

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска

«Средняя Общеобразовательная школа № 58»

<p>«Рассмотрено» руководитель МО _____/_____/_____ протокол № 1 от «31» авг. 2020</p>	<p>«Согласовано» На педагогическом совете школы Протокол №1 от «31» августа 2020 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 58 К.В. Клюк Приказ № 40/в От «1» сентября 2020 г</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « География», ФГОС, базовый уровень

наименование

для обучающихся 5-9 классов

на 2020-2021 учебный год

Составитель: Мамоиленко Ю.Г.

Должность: учитель географии

Категория: первая

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).

1. Предметные результаты обучения.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана

или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного

явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых

блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе русского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

II. Содержание учебного предмета (курса) география.

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов.

Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы.

Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.

Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности чел-овека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества

окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа

австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

География России

Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны.

Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни

и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях

страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

География своей местности.

Природа Новосибирской области 5–6 класс.(5 практикумов)

География своей местности - 8 класс (на изучение данной темы выделяют 8 часов), и в 9-м классе –5 часов на изучение «Хозяйство своей местности»

География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения.

Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища.

Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.

Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство своей местности Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Модуль «География Новосибирской области» интегрируется в темы по географии России.

Темы для углубленного изучения в рамках реализации предметной области ОДНКНР интегрируются в темы по географии России 9 класс урок №7 «Национальный состав населения России» ОДНКНР «Религии народов России».

Количество часов по учебному плану :

Всего 34 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 5

Плановых лабораторных работ _____, практических работ 4

Плановых проектов 5

Форма итоговой, промежуточной аттестации - контрольное тестирование-1

Планирование составлено на основе: Примерной программы по географии 5-9 классы. Авторы: И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В.Душина, В.И. Сиротин
Учебник: География. Начальный курс.5 класс. Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. Дрофа 2016

(название, автор, издательство, год издания)

УМК по географии 5 класс.

1. География. Начальный курс. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений_Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И./-. – М. ДРОФА.2016
2. Методическое пособие к учебнику И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сонины «География. Начальный курс. 5 класс/ под редакцией И.И.Баринова Т.А.Карташева – М.: ДРОФА, 2016
3. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сонины «География. Начальный курс. 5 класс/Н.И. Сонин, С.В. Курчина М: ДРОФА 2017
4. Атлас. Физическая география, начальный курс. 5 класс. М. : ДРОФА. 2016
5. Сост. Е.А. Жижина.- КИМ. География 5 класс. М.: ВАКО, 2017

Темы практических работ:

- 1.Географические открытия древности и средневековья.
- 2.Важнейшие географические открытия
- 3.Ориентирование по компасу
- 4.Составление простейшего плана местности.

Темы проектных работ:

- 1.Создание презентации «Современные методы географических исследований».
- 2.Создание презентации «Современные профессии географов».
- 3.Создание коллекции «Горные породы своей местности».
- 4.Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».
- 5.Составление инструкции «Правила поведения в природе».

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	примечание	
I.	Тема раздела: Что изучает география 4 часа			
1	Мир, в котором мы живем.	1		
2	Науки о природе. Стартовая контрольная работа 1.	1		
3	География – наука о Земле.	1		
4	Методы географических исследований. Проект №1	1		
5	Обобщение знаний по разделу. Контрольная работа 2 по теме «Что изучает география»	1		
II	Тема раздела: Как люди открывали Землю 5 часов			
6	Географические открытия древности и Средневековья. Практическая работа №1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.	1		
7	Важнейшие географические открытия.	1		
8	Открытия русских путешественников.	1		
9	Открытия русских путешественников. Практическая работа № 2. Важнейшие географические открытия.	1		
10	Обобщение знаний по разделу . Контрольная работа 3 по теме «Как люди открывали Землю.	1		
III	Тема раздела: Земля во Вселенной 9 часов			
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	1		
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Проект №2	1		
13	Соседи Солнца.	1		
14	Планеты- гиганты и маленький Плутон	1		
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1		
16	Мир звезд	1		
17	Уникальная планета – Земля.	1		
18	Современные исследования космоса.	1		
19	Обобщение знаний по разделу . Контрольная работа 4 по теме «Земля во Вселенной».	1		
IV	Тема раздела: Виды изображений поверхности			
20	Стороны горизонта	1		
21	Ориентирование. Практическая работа №3. Ориентирование по компасу	1		
22	План местности и географическая карта. Практическая работа № 4. Составление простейшего плана местности	1		
23	Обобщение знаний по разделу Контрольная работа 5 по теме «Виды изображений поверхности Земли»	1		
V	Тема раздела: Природа Земли – 10 часов			
24	Как возникла Земля.	1		
25	Внутреннее строение Земли. Проект №3	1		
26	Землетрясения и вулканы.	1		
27	Путешествие по материкам.	1		
28	Вода на Земле.	1		

29	Воздушная одежда Земли. Проект №4	1		
30	Живая оболочка Земли.	1		
31	Почва - особое природное тело.	1		
32	Человек и природа. Проект №5.	1		
33	Итоговое контрольное тестирование по теме: “Природа Земли”.	1		
34	Защита проектов	1		

III. Календарно - тематическое планирование по географии 6 класс

Количество часов по учебному плану:

Всего 35 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных работ 4 _____.

Плановых лабораторных работ _____, практических работ 10_____

Плановых проектов 5 _____

Форма итоговой, промежуточной аттестации - контрольное тестирование -1

Планирование составлено на основе:

Программы основного общего образования по географии 5-9 классы.

Авторы: И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин Дрофа 2016

Учебник: География. Начальный курс.6 класс.

Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Дрофа 2016

(название, автор, издательство, год издания)

УМК по географии 6 класс.

1.Авторская программа по географии. 5-9 классы /. Авторы: И.И.Баринова, В.П.

Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин М: ДРОФА. 2016

2. География. Начальный курс. 6 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений /

Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М. ДРОФА.2016

3. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс. М. : ДРОФА. 2019

4. Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой, География. Начальный курс. 6 класс./Т.П. Громова – М. Дрофа .2016

5. Рабочая тетрадь. Начальный курс. География (к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой /Т.А. Карташева, С.В.Курчина :М. ДРОФА, 2017

6.Диагностические работы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой. География. Начальный курс. 6 класс./С.В.Курчина, О.А.Панасенкова - М.ДРОФА 2016

7. Сост. Е.А. Жижина.- КИМ. География 6 класс. М.: ВАКО, 2011

Темы практических работ:

1.Изображение здания школы в масштабе

2.Определение направлений и азимутов по плану местности.

3. Составление плана местности методом маршрутной съемки

4. Определение географических координат объектов и объектов по географическим координатам
5. Составление описания форм рельефа.
6. Составление описания внутренних вод.
7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры
8. Построение розы ветров
9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.
10. Составление характеристики природного комплекса.

Темы проектных работ:

1. Создание презентации «Карта — памятник культуры».
2. Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».
3. Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».
4. Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».
5. Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

Табличное представление календарно - тематического планирования 6 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	примечание	
I.	Тема раздела: Введение 2 часа			
1	Открытие, изучение и преобразование Земли.	1		
2	Земля- планета Солнечной системы.	1		
II	Тема раздела: Виды изображений поверхности Земли 3ч			
3	Понятие о плане местности. Масштаб. <i>Практическая работа №1</i> «Изображение здания школы в масштабе»	1		
4	Стороны горизонта. Ориентирование. <i>Практическая работа №2.</i> Определение направлений и азимутов по плану местности. Изображение на плане неровностей земной	1		
5	Составление простейших планов местности. <i>Практическая работа №3.</i> Составление плана местности методом маршрутной съемки	1		
III	Тема раздела: Географическая карта. 5ч.			
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта. Проект №1	1		
7	Градусная сеть на глобусе и картах.	1		
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. <i>Практическая работа №4</i> Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	1		
9	Изображение на физических картах высот и глубин.	1		
10	Обобщение по разделу « Виды изображений поверхности Земли.» Контрольная работа №1.	1		
IV	Тема раздела: Строение Земли. Земные оболочки. 22 ч.			
11	Литосфера. Земля и её внутреннее строение	1		
12	Движение земной коры. Вулканизм.	1		

13	Рельеф суши. Горы. Проект №2	1		
14	Равнины суши. Практическая работа №5. Составление описания форм рельефа.	1		
15	Рельеф дна Мирового океана. Контрольная работа №2 «Литосфера»	1		
16	Гидросфера. Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1		
17	Движение воды в океане.	1		
18	Подземные воды. Проект №3	1		
19	Реки.	1		
20	Озёра. Практическая работа №6. Составление описания внутренних вод.	1		
21	Ледники. Контрольная работа №3 «Гидросфера»	1		
22	Атмосфера. Атмосфера: строение, значение, изучение.	1		
23	Температура воздуха. Практическая работа №7 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	1		
24	Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа №8 Построение розы ветров.	1		
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа №9 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	1		
26	Погода.	1		
27	Климат. Проект №4	1		
28	Причины влияющие на климат. Контрольная работа №4 «Атмосфера»	1		
29	Биосфера. Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1		
30	Распространение организмов в Мировом океане.	1		
31	Природный комплекс. Практическая работа №10 Составление характеристики природного комплекса.	1		
32	Обобщение по разделу «Строение Земли. Земные оболочки». Контрольное тестирование №1.			
V	Тема раздела: Население Земли – 2 ч			
33	Население Земли. Человек и природа. Проект №5.	1		
34-35	Обобщение по разделу «Население Земли».	2		

III. Календарно - тематическое планирование по географии 7 класс

Количество часов по учебному плану :

Всего 70 ___ час; в неделю ___ 2 ___ часа.

Плановых контрольных работ 7.

Плановых лабораторных работ , практических работ 16

Плановых проектов 1

Форма итоговой, промежуточной аттестации - контрольное тестирование

Планирование составлено на основе:

Примерная программа по географии 5-9 классы. Авторы: И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В.Душина, В.И.

Сиротин

(Учебник: География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс.

И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв Дрофа ,2017 год

(название, автор, издательство, год издания)

Используемый УМК:

1 Авторская программа по географии. 5-9 классы / Авторы: И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин М: ДРОФА. 2016

2. География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс: учебник для образовательных учреждений И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А.Щенев. М. Дрофа, 2017.

3.Методическое пособие к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева/ В.А. Коринская И.В. Душина, В.А. Щенев :М. ДРОФА, 2017

5. Сост. Е.А. Жижина.- КИМ. География 7 класс. М.: ВАКО, 2012

6. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

Темы практических работ

№1 Группировка карт учебника и атласа по разным признакам

№2Определение по карте передвижение Литосферы

№3«Характеристика климата по климатическим картам»

№4Анализ схем круговорота веществ и энергии

№5Определение географических координат материка, протяжённость с севера на юг

№6Обозначение на к.к.крупных форм рельефа

№7Описание климата одного из районов

№8Описание причин разнообразия природных зон материка

№9Описание одной из стран Африки

№10Сравнение ГП Австралии и Африки

№11Причины распространения коренного населения

№12Определение черт сходства и различия ГП Африки и Южной Америки

№13Определение крупных речных систем Южной Америки

№14Сравнение природы Арктики и Антарктиды

№15Сравнение климата Евразии и Северной Америки

№16Описание одной из стран (сообщение)

Темы проектных работ:

1. Создание устного журнала « Отражение особенностей природы в фольклоре народов мира».

2. Создание макета « Глобус Земли через 200 млн. лет»

3. Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».

4. Составление памятки туристу « Отправляемся в кругосветное путешествие».

5. Проект - презентация « Земля – наш дом»

календарно - тематического планирования 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	примечание
---	-----------------------------	------------------	------------

I.	ВВЕДЕНИЕ	3		
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1		
2	Как люди открывали мир.	1		
3	Методы географических исследований. Карта – особый источник географических знаний. Практическая работа №1 Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	1		
II.	ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ	10		
4	Состав и строение литосферы	1		
5	Состав и строение литосферы. Практическая работа №2 «Определение по карте передвижение Литосферы.»	1		
6	Рельеф Земли.	1		
7	Климатообразующие факторы.	1		
8	Климатические пояса Земли. Практическая работа №3 «Характеристика климата по климатическим	1		
9	Мировой океан – главная часть гидросферы.	1		
10	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1		
11	Географическая оболочка планеты.	1		
12	Природные комплексы – составные части географической оболочки. Практическая работа №4 «Анализ схем круговорота веществ и энергии»	1		
13	Освоение Земли человеком. Страны мира. Контрольная работа №1 по теме « Главные особенности природы Земли»	1		
III	ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ	49		
14	Тихий океан	1		
15	Индийский океан.	1		
16	Атлантический и Северный Ледовитый океаны.	1		
17	Обобщающий урок по теме „Океаны“ Контрольная работа №2	1		
18	Географическое положение Африки. История открытия и исследования. Практическая работа.№5 «Определение географических координат материка, протяжённость с севера на юг»	1		
19	Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые. Практическая работа .№6 «Обозначение на контурной карте .крупных форм рельефа»	1		
20	Климат Африки. Практическая работа №7 «Описание климата одного из районов»	1		
21	Внутренние воды Африки.	1		
22	Природные зоны Африки. Практическая работа №8 «Описание причин разнообразия природных зон	1		

23	Население Африки.	1		
24	Страны Северной Африки.	1		
25	Страны Западной и Центральной Африки.	1		
26	Страны Восточной Африки.	1		
27	Страны Южной Африки. Практическая работа №9 «Описание одной из стран Африки».	1		
28	Обобщение Контрольная работа №3. по теме „Африка“	1		
29	Австралия: географическое положение и история исследования материка. Практическая работа №10 «Сравнение ГП Австралии и Африки»	1		
30	Особенности природы Австралии.	1		
31	Население Австралии. Австралийский союз. Практическая работа №11 «Причины распространения коренного населения»	1		
32	Океания. Контрольная работа №4 по теме «Австралия»	1		
33	Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения. Практическая работа №12 «Определение черт сходства и различия ГП Африки и Южной Америки»	1		
34	Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке.	1		
35	Климат и внутренние воды Южной Америки. Практическая работа. №13 «Определение крупных речных систем Южной Америки»	1		
36	Природные зоны Южной Америки.	1		
37	Население Южной Америки.	1		
38	Страны Южной Америки. Контрольная работа №5 по теме „Южная Америка	1		
39	Полярные области. Антарктида – особенности географического положения.	1		
40	Природа Антарктиды. Практическая работа №14 «Сравнение природы Арктики и Антарктиды»	1		
41	Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка.	1		
42	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	1		
43	Климат Северной Америки.	1		
44	Внутренние воды Северной Америки. Практическая работа. №15 «Сравнение климата Евразии и Северной Америки»	1		
45	Природные зоны Северной Америки.	1		
46	Население и страны Северной Америки. Канада.	1		
47	Соединённые Штаты Америки	1		

48	Контрольная работа №6 по теме „Северная Америка“	1		
49	Евразия: географическое положение и история исследования материка.	1		
50	Особенности рельефа Евразии и полезные ископаемые.	1		
51	Климат Евразии	1		
52	Внутренние воды Евразии.	1		
53	Природные зоны Евразии.	1		
54	Высотная поясность	1		
55	Население и страны.	1		
56	Страны Северной и Западной Европы.	1		
57	Страны Восточной Европы.	1		
58	Страны Южной Европы. Практическая работа №16 «Описание одной из стран »	1		
59	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	1		
60	Страны Восточной Азии (Китай, Япония).	1		
61	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	1		
62	Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия).	1		
63	Контрольная работа №7 по теме „Евразия“	1		
IV	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - НАШ ДОМ	5		
64	Закономерности развития географической оболочки.	1		
65	Взаимодействие природы и общества.	1		
66	Итоговое тестирование по курсу „География материков и океанов“.	1		
67	Изменение природы под воздействием деятельности человека	1		
68-70	Обобщающий урок. Защита проектов по теме « Земля – наш дом»	3		

III. Календарно - тематическое планирование по географии 8 класс

Количество часов по учебному плану :

Всего 72___ час; в неделю ___ 2 ___ часа.

Плановых контрольных работ ___ 7 ___.

Плановых лабораторных работ___, практических работ _13__

Плановых проектов___ 3 ___.

Форма итоговой, промежуточной аттестации - контрольное тестирование -1

Планирование составлено на основе:

Примерная программа по географии 5-9 классы.

Авторы: И.И.Барина, В.П. Дронов, И.В.Душина, В.И. Сиротин
(программа)

Учебник: География. География России. Природа. 8 класс. И.И. Барина, Дрофа, 2018 год
(название, автор, издательство, год издания)

Используемый УМК:

1. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
2. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2019.
3. География Новосибирской области: природа, население, хозяйство. Учебное пособие для 8-9 классов. Под редакцией В.М. Кравцова, Р.П. Донукаловой – Новосибирск: ИНФОЛИО, 1996.
4. Рабочая тетрадь/ к учебнику В.П.Дронова, В.Я.Рома География. География России. Природа..8 класс- М. ДРОФА 2018
5. Сост. Е.А. Жижина.- КИМ. География 8 класс. М.: ВАКО, 2012

Практические работы:

- №1 Географическое положение России. Крайние точки.
- №2 «Сравнительная характеристика морей, омывающих территорию России»
- №3 «Связь тектонического строения с рельефом и полезными ископаемыми»
- №4 «Распределение тепла и влаги по территории страны»
- №5 «Оценка основных климатических показателей страны»
- №6 « Составление характеристики одной из рек»
- №7 « Знакомство с образцами почв»
- №8 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира»
- №9 « Природные зоны России»
- №10 « Объяснение принципов выделения природных регионов на территории России»
- №11 «Определение по атласу районов размещения природных ресурсов на территории Урала»
- №12 « Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири»
- №13 « Экологическая характеристика Новосибирской области»

Темы проектных работ:

- 1) Памятники всемирного культурного наследия на территории России
- 2) Историко- культурный потенциал Новосибирской области
- 3) Создание экологической карты области.

календарно - тематического планирования 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	примечание	
I.	ВВЕДЕНИЕ (6 ч) Наша Родина на карте мира.			
1	Что изучают в курсе „Природа России“. Источники географической информации.	1		
2	Географическое положение России. Практическая работа №1 «Географическое положение России. Крайние точки	1		
3	Моря, омывающие территорию России. Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика морей, омывающих территорию	1		
4	Россия на карте часовых поясов.	1		
5	Как осваивали и изучали территорию России.	1		

6	Контрольная работа №1 по теме «Наша Родина на карте мира»	1		
II.	РАЗДЕЛ 1.ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (23ч)			
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (6ч)			
7	Особенности рельефа России.	1		
8	Геологическое летоисчисление	1		
9	Геологическое строение территории нашей страны. Практическая работа №3 «Связь тектонического строения с рельефом и полезными ископаемыми»	1		
10	Минеральные ресурсы России.	1		
11	Развитие форм рельефа.	1		
12	Контрольная работа №2 по теме «Особенности природы и природные ресурсы»	1		
	Тема2. Климат и климатические ресурсы (6ч)			
13	От чего зависит климат нашей страны.	1		
14	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	1		
15	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. Практическая работа №4 «Распределение тепла и влаги по территории страны»	1		
16	Типы климатов России.	1		
17	Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы. Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей страны»	1		
18	Контрольная работа №3 по теме. «Климат и климатические ресурсы»	1		
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы(4ч)			
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа №6 « Составление характеристики одной из рек»	1		
20	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1		
21	Водные ресурсы. Охрана вод.	1		
22	Контрольная работа №4 по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	1		
	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (3ч)			
23	Образование почв и их разнообразие.	1		
24	Закономерности распространения почв.	1		
25	Почвенные ресурсы России. Практическая работа №7 « Знакомство с образцами почв»	1		

	Тема5. Растительный и животный мир (4ч)			
26	Растительный мир России.	1		
27	Животный мир России	1		
28	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Практическая работа №8 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира»	1		
29	Природно-ресурсный потенциал России. Контрольная работа №5 по теме «Растительный и животный мир».	1		
	РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ (26ч)			
	Тема1. Природное районирование (6ч)			
30	Разнообразие ПК России. Природное районирование.	1		
31	Моря как крупные природные комплексы.	1		
32	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1		
33	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1		
34	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.	1		
35	Высотная поясность. Практическая работа №9 «Природные зоны России»	1		
	Тема2. Природа регионов России (20ч)			
36	Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы. Практическая работа №10« Объяснение принципов выделения природных регионов на территории	1		
37	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. (Проект№1.)	1		
38	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1		
39	Природа Крыма	1		
40	Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	1		
41	Природные комплексы Северного Кавказа.	1		
42	Урал - „Каменный пояс“ земли Русской.	1		
43	Своеобразие природы Урала. Практическая работа №11«Определение по атласу районов размещения природных ресурсов на территории Урала»	1		
44	Природные уникалы. Экологические проблемы	1		
45	Западносибирская низменность: особенности природы.	1		

46	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения. Практическая работа №12 «Характеристика условий работы и быта человека в	1		
47	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения.	1		
48	Природные районы Восточной Сибири.	1		
49	Жемчужина Сибири – Байкал.	1		
50	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их	1		
51	Дальний Восток – край контрастов. ГП. Состав территории, история освоения.	1		
52	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникаумы.	1		
53	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1		
54	Природа регионов России	1		
55	Контрольная работа №6 по теме «Природные комплексы России»	1		
	РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ Новосибирской ОБЛАСТИ (8ч)			
56	Географическое положение области. (Проект 2)	1		
57	Тектоническое и геологическое строение территории области.	1		
58	Особенности рельефа и полезные ископаемые.			
59	Климат области.	1		
60	Внутренние воды и использование их человеком	1		
61	Почвы и природная зона области.	1		
62	Экологические проблемы области. Практическая работа №13 «Экологическая характеристика Новосибирской области»	1		
63	Контрольная работа №7 по теме «Особенности природы Новосибирской области»	1		
	РАЗДЕЛ 4. ЧЕЛОВЕК ПРИРОДА (5ч)			
64	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1		
65	Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование	1		
66	Особо охраняемые территории	1		
67	Россия на экологической карте мира. Итоговое тестирование №1	1		
68	География для природы и общества. Экология и здоровье человека. (Проект 3)	1		

69- 70	Обобщение	2		
71- 72	Резервное время	2		

III. Календарно - тематическое планирование по географии 9 класс

Количество часов по учебному плану :

Всего 68____час; в неделю____2____часа.

Плановых контрольных работ ____5____.

Плановых лабораторных работ____, практических работ _10__

Плановых проектов _____ 1 _____.

Форма итоговой, промежуточной аттестации - контрольное тестирование - 1

Планирование составлено на основе: Примерная программа по географии 5-9 классы.

Авторы: И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В.Душина, В.И. Сиротин

(программа)

УМК по географии 9 класс

1.Учебник: В.П.Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс. М. ДРОФА 2018

2.Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

3. Рабочая тетрадь/ к учебнику В.П.Дронова, В.Я.Рома География. География России. Население и хозяйство 9 класс- М. ДРОФА 2017

4.География Новосибирской области: природа, население, хозяйство. Учебное пособие для 8-9 классов. Под редакцией В.М. Кравцова, Р.П. Донукаловой – Новосибирск: ИНФОЛИО, 1996.

5.Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России 9 класс- М. ВАКО. 2009

6.Сост. Е.А. Жижина.- КИМ. География 9 класс. М.: ВАКО, 2012

Практические работы

- 1.Географическое положение, пограничные государства
2. Политико– административное устройство.
- 3.Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России
4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России
5. Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения
6. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
7. Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия
8. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам
- 9.Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур
- 10.Составление характеристики предприятия региона

Темы проектных работ:

1. Составление карты «Строящиеся промышленные объекты России»
2. Влияние промышленного (сельскохозяйственного) предприятия моего населённого пункта на образ жизни населения.
3. Составление карты «Рекреационное хозяйство моей местности»
4. Составление карты «Дорога, необходимая моему субъекту федерации»
5. Разработка туристического маршрута по Великолукскому району.
6. Фотопортрет своего района, отражающий особенности его природы, населения и хозяйства.
7. Районы России глазами художников, писателей и кинематографистов
8. Природные ресурсы Новосибирской области.
9. Составление карты «Межрайонный обмен продуктами»

календарно - тематического планирования 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	примечание	
I.	МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)			

1	Что изучает экономическая география России? Место России в мире	1		
2	Политико-государственное устройство Российской Федерации . Практическая работа №1 "Географическое положение, пограничные государства».	1		
3	Географическое положение и границы России. Оценка географического положения.	1		
4	Административно- территориальное деление России. Практическая работа №2 " Политико– административное устройство»	1		
II	НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 часов)			
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1		
6	Численность и естественный прирост населения Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»			
7	Национальный состав населения России ОДНКНР « Религии народов России»	1		
8	Миграция населения Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»	1		
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	1		
10	Контрольная работа №1 « Место России в мире, население»	1		
III	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)			
11	География основных типов экономики на территории России.	1		
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	1		
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1		
IV	ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (24 часа)			
14	Научный комплекс	1		
15	Машиностроительный комплекс Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1		
16	Факторы размещения отраслей машиностроения	1		
17	География машиностроения Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	1		
18	Военно-промышленный комплекс	1		
19	Топливо-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы ТЭК	1		

20	Топливная промышленность Практическая работа № 6 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	1		
21	Электроэнергетика России	1		
22	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов.	1		
23	Металлургический комплекс	1		
24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1		
25	Цветная металлургия. Практическая работа № 7 Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.»	1		
26	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1		
27	Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №8 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам»	1		
28	Лесная промышленность	1		
29	Контрольная работа №2 по теме «Машиностроительный и топливно- энергетический комплексы».	1		
30	Агропромышленный комплекс. Состав и значение АПК	1		
31	Земледелие и животноводство Практическая работа № 9 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур	1		
32	Пищевая и легкая промышленность	1		
33	Инфраструктурный комплекс. Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	1		
34	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1		
35	Водный и другие виды транспорта			
36	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно –коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.	1		
37	Контрольная работа №3 по теме «Инфраструктурный комплекс»	1		
V	РЕГИОНЫ РОССИИ (25 часов)			
38	Районирование России	1		
39	Западный макрорегион – Европейская Россия. Общая характеристика	1		

40	Центральная Россия. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1		
41	Население и главные черты хозяйства	1		
42	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1		
43	Центральная Россия. Географические особенности	1		
44	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1		
45	Северо-Западный район.: состав, ЭГП, население.	1		
46	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		
47	Население. Хозяйство	1		
48	Европейский Юг – Крым и Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1		
49	Население Европейского юга	1		
50	Европейский юг. Хозяйство	1		
51	Поволжье. ЭГП, природные условия и ресурсы	1		
52	Население Поволжья	1		
53	Хозяйство Поволжья	1		
54	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		
55	Население Урала	1		
56	Хозяйство Урала	1		
57	Западный макрорегион. Контрольная работа № 4 по теме «Регионы России»	1		
58	Восточный макрорегион - Азиатская Россия. Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1		
59	Западная Сибирь			
60	Восточная Сибирь	1		
61	Дальний Восток. Контрольная работа № 5 по теме «Азиатская Россия»	1		
VI	ХОЗЯЙСТВО Новосибирской области			
62	ЭГП. Население Новосибирской области			
63	Природно - ресурсный потенциал. Проект по теме №8	1		
64	Особенности населения и хозяйства региона	1		

65	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.. Практическая работа № 10 «Составление характеристики предприятия региона»	1		
66	Внешние связи области.	1		
67	Итоговое контрольное тестирование - 1	1		
68	Экологические проблемы Закрепление и обобщение по курсу «Природа России».	1		

Коррекционная работа
по образовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучения
детей с задержкой психического развития

Цель: Создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1) подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения

2) создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта

Вид работы	Сроки
1. Индивидуальные коррекционные задания на уроке для детей ОВЗ	Еженедельно (вторник)
2. Оказание индивидуальной помощи при проведении практических и тестовых работ	По мере необходимости
3. Использование наглядных пособий (карт, атласов, таблиц)	На каждом уроке
4. Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные)	На уроках по мере необходимости
5. Включение в работу парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.	На уроках по мере необходимости
6. Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.	На уроках по мере необходимости
7. Контроль за выполнением домашнего задания	На каждом уроке
8. Работа с родителями. Ознакомление с результатами обучения	По мере необходимости.
9. Работа с классным руководителем. Ознакомление с результатами обучения.	По мере необходимости

Система оценивания по географии

На уроках географии используются следующие виды и формы контроля:

- индивидуальный, устный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный опрос;
- контрольный работа по содержанию учебного материала;
- письменный опрос;
- комбинированного опроса
- контрольное тестирование.

Нормы и критерии оценивания устного ответа учащихся.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знание, понимание, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи и терминов.

Оценка « 4 » :

1. Знание всего изученного программного материала
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, обобщать, делать выводы.

3. Незначительные ошибки и недочёты при производстве изученного материала, соблюдение основных правил при употреблении терминов и определений.

Оценка «3»: уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий)

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, незначительное несоблюдение основных понятий и терминов.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, при воспроизведении изученного материала.

Критерии оценки практических работ

Отметка "5". Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка "4". Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.)

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполненных на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка "2" выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-90 % правильно выполненных заданий - 5 баллов
89%-70 % правильно выполненных заданий - 4 балла
69%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла
Менее 49 % - 2 балла

Отметка «5»: ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

Правильное использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших событиях современности.

Отметка «4»: ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»: ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но не четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»: ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Оценка практических умений учащихся

Оценка за умение работать с **картой**

Отметка «5» - рациональное описание географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - допускаются неточности в использовании карт, неточности в оформлении результатов.

Отметка «3» - допускаются неточности в формулировке выводов, показе географических объектов, неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение использовать карту, выбирать необходимые географические объекты, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдения в природе.

Отметка «5» - правильное, по правилу проведено наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах, правильная формулировка выводов, аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение, недочеты в отражении объекта или явления, правильная формулировка выводов, недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану, выделены не все особенности объектов и явлений, допускаются неточности в формулировке выводов, имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Тестовые задания

Отметка «5» - 100%-80%

Отметка «4» - 79%-60%

Отметка «3» - 59%-40%

Отметка «2» - 39%.- 0