


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска

«Средняя Общеобразовательная школа № 58»

<p>«Рассмотрено» руководитель МО <i>[Подпись]</i> протокол № _____ от « _____ » _____ 2020</p>	<p>«Согласовано» На педагогическом совете школы Протокол №1 от « <i>14</i> » августа 2020 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 58 К.В. Кидох Приказ № <i>14/п</i> От « <i>17</i> » сентября 2020 г</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету « **Изобразительное искусство**»,  
**ФГОС, базовый уровень**

наименование

для обучающихся 5-8 классов

Составитель: Кандаурова В.А.

Должность: учитель технологии,  
ИЗО

## Пояснительная записка

Программа состоит из 15 разделов, последовательно раскрывающих взаимосвязи искусства и жизни, вводящих учащихся в проблемное поле искусства и обучающих основам языка художественной выразительности. Искусство способствует постижению общечеловеческих духовных ценностей через личный опыт и эмоциональное переживание, опосредованно вводит ребенка в социальный и культурный контекст. Связь искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка – главный смысловой стержень образовательной программы по учебным предметам предметной области «Искусство» в школе.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по Изобразительному искусству основного общего образования, в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования и на основе УМК под редакцией Б.М. Неменского. Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся должно осуществляться в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Программа по «Изобразительному искусству» включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств - живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства. Содержание курса учитывает возрастание роли визуального образа как средства познания, коммуникации и профессиональной деятельности в условиях современности, происходит развитие общего уровня культуры и социализации учащихся, формируемые через освоение национальных и мировых художественных ценностей.

Программа направлена на формирование общероссийской культурной идентичности на основе изучения отечественного и мирового искусства; на приобщение обучающихся к сфере духовной жизни общества; на развитие у обучающихся художественно-ценностных ориентаций в окружающем мире, духовно-нравственных принципов и способности творческого освоения окружающей среды. Содержание предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся. Программа является неотъемлемым звеном системы непрерывного образования, продолжает логическое развитие идей художественно - эстетического формирования личности, заложенных в

преимуществом целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Цель** обучения изобразительному искусству в школе - воспитание художественной культуры как части всей духовной культуры учащихся на основе специфических методов эстетического познания (наблюдение искусства, постижение мира через переживание, художественное обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно- творческого процесса).

**задачи**

- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

**Общая характеристика учебного курса «Изобразительное искусство».**

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото-и киноискусства.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентированная и коммуникативная деятельность; -
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Учащиеся получают опыт разработки творческого проекта и художественного проекта (создания композиции на определенную тему); осуществляют собственный архитектурно-дизайнерский проект (макет, эскиз, коллаж) и выполняют комплексные работы на межпредметной основе. Проектная деятельность позволяет ученикам значительно расширить пространство освоения искусства и использовать богатейший потенциал музейных коллекций, городского культурного наследия.

Связующим звеном предмета «Изобразительное искусство» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности. Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Литература», «Математика», «Информатика», «Технология», «Музыка».

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» выстроено в модульной структуре, которая обеспечивает возможность вариативного и уровневого освоения содержания рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Наряду с основной формой организации учебного процесса - уроком, в рабочей программе учитывается проведение выставок, учитывается проведение виртуальных туров и посещений музейных экспозиций).

В основе реализации программы – личностно-ориентированный подход и принцип дифференцированного обучения. Создаются условия, удовлетворяющие потребности и запросы школьников, проявляющих интерес и увлеченность, способности к изобразительному искусству, а также школьников, имеющих сложности и трудности в обучении. Предусмотрены дополнительные формы работы, дополнительные источники информации по предмету, привлечение обучающихся к участию в различных конкурсах рисунков, олимпиадах и школьных мероприятиях, пополнение портфолио ученика **место учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом общего образования на изучение отводится в каждом классе по 35 часов, в 8 класса- 36 часов, по одному часу в неделю. Итого - 141 час в год.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

##### **Личностные результаты**

*в ценностно-ориентационной сфере:*

- осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства;
- понимание эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы;
- освоение художественной культуры как сферы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;
- воспитание художественного вкуса как способности эстетически чувствовать, воспринимать и оценивать явления окружающего мира и искусства;

*в трудовой сфере:*

– овладение основами культуры практической работы различными материалами и инструментами в бытовой и профессиональной деятельности, в эстетической организации и оформлении бытовой и производственной среды;

*в познавательной сфере:*

– развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;

– овладение средствами художественного изображения, для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки.

### **Метапредметные результаты**

*в ценностно-ориентационной сфере:*

– формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

– воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;

– умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;

*в трудовой сфере:*

– обретение творческого опыта, предопределяющего способность к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;

– умение подходить эстетически к любому виду деятельности;

– готовность к осознанному выбору;

*в познавательной сфере:*

– развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека;

– формирование способности к целостному художественному восприятию мира;

– развитие фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти;

– получение опыта восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации.

В области **предметных результатов** общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования научиться:

*в ценностно-ориентационной сфере:*

- воспринимать мир, человека, окружающие явления с эстетических позиций;
- активно относиться к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- уважать культуру своего Отечества, выраженную в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;

*в познавательной сфере:*

- художественно познавать мир, понимать роль и место искусства в жизни человека и общества;
- понимать и уметь использовать основы изобразительной грамоты, специфику образного языка и средств художественной выразительности разных видов пластических искусств;
- воспринимать и интерпретировать тему, сюжет и содержание произведений изобразительного искусства;

*в коммуникативной сфере:*

- ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах;– диалогически подходить к освоению произведения искусства;– понимать разницу между элитарным и массовым искусством, оценивать достоинства и недостатки произведений с эстетических позиций;

*в трудовой сфере:*

- применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности и в оформлении быта (интерьера, одежды, украшений, предметов).

**Выпускник научиться:**

- получают знания об основных видах и жанрах изобразительных (пластических) искусств, уметь применять их в творчестве, в становлении человечества и значении для жизни каждого отдельного человека.

- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства;
- узнают изученные произведения; эстетически оценивают явления окружающего мира, произведения искусства и высказывают суждения о них;
- определяют средства выразительности при восприятии произведений; анализируют содержание, образный язык произведений разных видов и жанров искусства;
- применяют выразительные средства разных искусств в своём художественном творчестве. В результате обучения искусству в основной школе учащиеся
- получают знания об основных видах и жанрах изобразительных (пластических) искусств, их роли в культурном становлении человечества и значении для жизни каждого отдельного человека;
- ориентируются в основных явлениях русского и мирового искусства;
- узнают изученные произведения; эстетически оценивают явления окружающего мира, произведения искусства и высказывают суждения о них;
- определяют средства выразительности при восприятии произведений; анализируют содержание, образный язык произведений разных видов и жанров искусства;
- применяют выразительные средства разных искусств в своём художественном творчестве.

## Содержание учебного предмета

### 5-й класс

#### Войди в мир искусства

(повторение и углубление курса начальной школы)

**Язык живописи.** Виды живописи (станковая, монументальная). Материалы живописи (гуашь, темпера, акварель, масляные краски). Назначение и содержание станковой картины. Обращенность идей к зрителю. Выражение автором своего отношения к окружающему миру в станковой картине. Связь монументальной живописи с архитектурой. Сферы применения монументальной живописи (оформление интерьеров храмов, интерьеров и экстерьеров общественных зданий). Мозаика и фреска.

**Эмоциональная выразительность цвета.** Цвет – главное средство живописи. Передача в живописи всего многообразия мира. Взаимосвязь цвета и эмоций. Основные и составные цвета. Эмоциональное воздействие тёплых и холодных цветов. Колорит и его влияние на выразительность художественного образа. Разнообразие оттенков цвета при смешивании красок.

*Художественная деятельность:* Выполнить упражнения на смешение в разных пропорциях жёлтой и синей, красной и синей, жёлтой и красной краской. Проследить, какие произошли изменения цвета. Звонкие и глухие цвета. Смещение основных и дополнительных цветов с белой и чёрной краской. Эмоциональная выразительность глухих и звонких тонов.

*Художественная деятельность:* 1. Создать свой словарь цвета: верхний ряд – чистые, звонкие цвета, второй ряд – те же цвета, но осветлённые белой краской, третий ряд – каждый цвет смешать с серой краской, нижний ряд, самый мрачный, получится при добавлении небольшого количества чёрной краски. Рассмотреть внимательно каждый ряд, подобрать картины, написанные в присущей ему гамме. Определить, какое настроение можно передать с их помощью. 2. Создать цветовую гамму «Раннее утро», «Грустный день», «В грозу», используя словарь цвета.

**Эмоциональная выразительность мазка.** Цель живописи не точное отражение природы, достижение сходного с действительностью впечатления. Взаимосвязь эмоций со способом наложения краски (движение кисти, которым художник кладет краску на холст). Характер мазка и качество кисти (широкая-узкая, тонкая-толстая, жёсткая-мягкая). Примеры в работах художников (Сезанн, Ван Гог, Гоген, Сёра и др.). Фактура предмета и характер мазка.

*Художественная деятельность:* Выполнить упражнения: передать с помощью цвета и мазка впечатление от упавшей на землю осенней листвы, цветущей сирени, растущей травы, грозового неба.

**Язык графики.** Материалы графики (карандаш, перо и тушь, уголь, сангина, пастель, фломастеры, роллеры и др.). Виды графики (станковая и тиражная). Виды печатной графики: книги, журналы, рекламные листовки, открытки. Типы произведений: рисунок и печатная графика. Единство языка художественной выразительности и специфика происхождения рисунка и печатной графики. Рисунки А. Дюрера, И. Репина, В. Серова, Ван Гога и др. Выразительность линии. Выразительность штриха. Выразительность пятна.

*Художественная деятельность* Выполнить упражнения на проведение разных по характеру линий. Передать с помощью линий образы силы, печали, нежности. Изобразить водопад, течение реки, уходящую в даль дорогу. 2. Выполнить разные по характеру штрихи. Передать с помощью штриховки фактуру растущей травы, ряби воды, дождя, древесной коры. 3. Создать с помощью пятна выразительный силуэт животного (чёрная тушь, кисть или аппликация). 4. Создать декоративный образ животного, растения, предмета, используя известные средства художественной выразительности графики (тушь – перо, фломастер, роллер или капиллярная ручка).

**Натюрморт в живописи** Графические натюрморты Шардена, М. Врубеля и др. Стремление художников выразить отношение к окружающему их миру, к своему быту и работе. Различие учебного и творческого натюрморта. *Художественная деятельность.* Выполнить натюрморт с натуры в графической технике (уголь, сангина, мел, тонированная бумага). Можно добавить какие-либо детали, которые, по мнению ученика, оживят этот натюрморт. Печатная (тиражная) графика.

*Художественная деятельность.* Создать натюрморт в технике

**Портрет в живописи** Живописные портреты А. Дюрера, А. Иванова, В. Сурикова, И. Репина, П. Пикассо. Последовательность рисования портрета.



*Художественная деятельность.* Выполнить портрет друга.

**Анималистический жанр.** Изображение животных в различных видах изобразительного искусства. В. Ватагин.

*Художественная деятельность.* Создать в объёме выразительный образ животного (пластилин, глина, скульптурная масса).

**Обобщающий урок.** Осознание важности изобразительного искусства в культурной истории человечества, понимание средств, используемых художником для воплощения идеи, способы её выразительной подачи. Понимание языка искусства и самостоятельное создание яркого, запоминающегося образа человека, животного, природы, предмета.

*Художественная деятельность.* Выполнить творческую работу на тему «Лето». Создать художественный образ лета в любом виде и жанре изобразительного искусства.

Основная литература:

## 6-й класс

### Войди в мир искусства

(повторение и углубление предыдущего материала)

**Это ты уже знаешь!** Портрет в искусстве. Пейзаж в искусстве. Анималистический жанр в искусстве. Натюрморт в искусстве.

#### Продолжаем знакомство с художниками

Я. Вермеер, П. Брейгель, П. Рубенс, Д. Веласкес, А. Иванов, П. Федотов, В. Суриков, Н. Рерих, Б. Кустодиев, О. Ренуар, М. Шагал, З. Серебрякова. Виды искусства связаны с художественным материалом («чем и как?»), а жанры с тематикой произведения («о чём?»).

**Бытовой жанр в изобразительном искусстве.** Бытовой жанр – это изображение сцен и событий повседневной жизни. Жанровые картины. Отражение в бытовом жанре уклада семейной жизни. Картины бытового жанра – документальные свидетельства своего времени. Красота обыденной жизни в творчестве Яна Вермеера Дельфтского. Отражение быта голландцев. Понятия «свет, тень, блик, рефлекс». Роль бликов, теней и рефлексов в раскрытии художественного образа произведений Вермеера. Отражение в бытовом жанре социальных проблем. Иносказание и олицетворение в сюжетах и образах Брейгеля. Размышления о месте человека в мире.

*Художественная деятельность.* 1. Передать в цветовой гамме настроение произведений Вермеера и Брейгеля. 2. Нарисовать в рабочей тетради схематичные фигуры людей с картин Брейгеля. Передать динамику и эмоциональное состояние героев через их движение и жесты.

**Критический реализм в бытовых картинах.** П. Федотов. Собираемость и типичность образов. Отражение в бытовом жанре народных и семейных праздников. Общее и специфичное в празднике разных народов и эпох. Художественные средства передачи эмоциональной приподнятости праздника, радости героев – композиция, цвет, ритм.

*Художественная деятельность.* 1. Нарисовать в тетради схематичные фигурки танцующих людей. Составить из них композицию. 2. Передать цветовой гаммой ощущение праздника.

**Создаём композицию бытового жанра.** Этапы создания сюжетной картины. Изображение фигур людей, среды, в которой они находятся, пейзажа или интерьера помещения. Предметы, которые окружают героев, в единой композиции раскрывают зрителю привычки и вкусы персонажей.

*Художественная деятельность.* Создать композицию бытового жанра на тему «Завтрак». Продумать сюжет работы, окружение – пейзаж или интерьер, предметы, передающие атмосферу события, сколько человек примет участие в завтраке, как композиционно они будут расположены. Разные взгляды на обыденное для каждого человека действие.

Продумать тему, сюжет и содержание работы. Выбрать сюжет исходя из общей тематики бытового жанра – изображение уклада семейной жизни, её установок и традиций; социальных противоречий в жизни людей; особых, значимых дней в жизни человека. Определить содержание работы по плану: 1. **Кто** (сколько человек будет в твоей композиции, кем они приходится друг другу – члены одной семьи, друзья, одноклассники, какие они – дети или взрослые, бедные или состоятельные, весёлые или грустные, как относятся друг к другу)? 2. **Где** происходит действие (в интерьере кухни или гостиной, на веранде или на террасе загородного дома, на берегу реки или в поле, в поезде или в самолёте)? 3. **Когда** (утром или ближе к полудню, в какое время года, в солнечный день или пасмурный, будничным или праздничным)?

**Формат картины.** Формат картины (вертикальный, горизонтальный, квадратный, овальный) и его влияния на те ощущения, которые будет испытывать зритель.

**Построение композиции.** Композиция – основополагающее средство художественной выразительности. Определение в композиции соотношения всех элементов картины: ритма форм, линий, цветовых пятен и т.д. Влияние композиции на эмоции человека. Три измерения пространства (высота, длина и ширина) в жизни и на картине. Эмоциональное восприятие вертикали, горизонтали и движения в глубину пространства. Перспектива. Точки схода.

*Художественная деятельность.* Потренироваться в тетради изображать предметы в перспективе.

Символический смысл предметов и пространства. Выделение главных и второстепенных персонажей на картине. Варианты размещения фигур. Сделать набросок будущей работы. Выбрать формат листа, схематично разместить в нем фигуры и предметы.

**Интерьер в жанровой картине.** Понятие интерьера. Принципы изображения интерьера в перспективе (фронтальная и угловая перспектива).

Изображение интерьера в жанровых картинах (А. Дерен «Субботный день», И. Репин «Не ждали» и др.).

*Художественная деятельность.* Изобразить интерьер комнаты в перспективе. Выбрать подходящий замыслу интерьер и наметить его на листе.

**Пейзаж в жанровой картине.** Образ природы, соответствующей сюжету картины. Роль пейзажа в сюжете, в передаче эмоционального строя произведения (например, Б.

Борисов-Мусатов «Водоём», Б. Кустодиев «Купчиха за чаем», М. Шагал. «У окна. Заольше близ Витебска», А. Пластов «Ужин трактористов»). Изображение перспективы. *Художественная деятельность.* Продумать и выполнить пейзаж, в котором будет происходить событие, – лесная поляна, берег реки или озера, терраса. Если по замыслу событие происходит в помещении, изобразить вид из окна.

**Натюрморт в жанровой картине.** Предметы в сюжетных картинах как ключ к раскрытию содержания произведения. Сообщение через предметы в жанровой картине сведений о жизненных устоях, нравах и вкусах в ту или иную эпоху, передача смысла человеческих взаимоотношений.

*Художественная деятельность.* Выбрать из поставленных учителем натюрмортов тот, который ближе к замыслу будущей жанровой композиции на тему «Завтрак». Изобразить предметы с натуры, а окружающее пространство придумать в соответствии со своим замыслом.

**Образ человека в жанровой картине.** Роль человека в сюжетной картине. Раскрытие образа героя и дополнение его характеристики с помощью окружающих вещей (например, И. Фирсов «Юный живописец», П. Пикассо «Девочка на шаре»). Роль набросков и зарисовок в поисках выразительных образов персонажей. Значимость поворота фигуры человека, выражения лица, положения и характера его рук, одежды для раскрытия образа персонажа.

*Художественная деятельность.* Окончание композиции на тему «Завтрак».

### **Исторический жанр в изобразительном искусстве**

**Исторический жанр** – это изображение событий, сыгравших определённую роль в истории человечества. Библейские сюжеты или историко-религиозный жанр, сказочно-былинные сюжеты или мифологический жанр. Батальный жанр. Драматическое действие, психологическая характеристика героев, идеи времени в исторической картине. Художественное осмысление истории с позиции художника. Изображение в исторической картине не частного бытия отдельного человека, а общественных действий, получивших художественную трактовку.

**Библейский жанр.** Религия – родник, в котором искусство черпает свои сюжеты. Значение историко-религиозного жанра. Главные темы: история жизни Иисуса Христа, жизнь и духовный подвиг его близких, сцены Рождества, Благовещения, Крещения, видений, пророчеств, чудес, подвигов во имя Христианства и т.п. (А. Иванов «Явление Христа народу»).

*Художественная деятельность.* Познакомиться с сюжетами Священного писания и сделать набросок композиции выбранного сюжета.

Представление о **материальной культуре** того времени, когда происходили события (постройки, одежда, мебель, орудия труда, предметы домашнего обихода и др. – тем, чем человек привык пользоваться в обычной жизни). Одежда людей, живших в библейские времена в Палестине.

*Художественная деятельность.* Познакомиться с материальной культурой библейских времён и применить свои знания в работе над композицией по выбранному сюжету

**Мифологический жанр.** Сказание о Георгии Победоносце. Святой Георгий Победоносец – покровитель нескольких великих строителей русской государственности и русской военной мощи. «Чудо Георгия о змие» – сюжетная основа официального Герба Москвы.  
*Художественная деятельность.* Придумать образ стилизованного коня на основании различных вариантов, использовавшихся в разные периоды развития искусства. Выполнить композицию на тему «Битва Святого Георгия со Змеем», используя приём стилизации.

**«...Просиявший в Земле русской...».** Образ Святого подвижника Сергия Радонежского. Духовный подвиг Сергия Радонежского. М. Нестеров. «Юность Преподобного Сергия», «Видение отроку Варфоломею». Сцены из жизни Преподобного Сергия Радонежского.  
*Художественная деятельность.* Выполнить коллективную работу. Познакомиться с эпизодами жизни Сергия Радонежского и каждому ученику проиллюстрировать один сюжет. Готовые работы можно собрать в книгу или разместить на одном листе вокруг репродукции с иконы Сергия. Получится икона с житием. Андрей Рублёв. «Троица». Сюжет, содержание и символика иконы. Значение иконы для культуры Древней Руси.  
*Художественная деятельность.* Интерпретация иконы А. Рублева «Троица».

**Образ прекрасного человека в исторической картине.** Стремление в искусстве показать идеальный образ человека. Различие идеала человека в разные эпохи. Убедительная жизненность произведений разных времён, написанных в реалистической манере. Рембрандт «Возвращение блудного сына». Главное для художника – внутренний мир и переживания человека. Карл Брюллов «Последний день Помпеи». Обобщение участи человечества через один эпизод в истории народа.

*Художественная деятельность.* 1. В картине К. Брюллова фигуры сгруппированы по два-три человека. Выполнить в скульптуре композицию из двух-трёх фигур, объединённых общей идеей. 2. Сделать зарисовки своей композиции с разных сторон. 3. Проанализировать произведения Д. Веласкес «Сдача Бреды». Жан Луи Давид «Клятва Горациев».

*Художественная деятельность.* Выбрать сюжет из истории. Начать подготовку к выполнению композиции исторического жанра.

**Работа художника над исторической картиной.** Раскрытие этапов работы над исторической картиной на примере произведения В. Сурикова «Боярыня Морозова».

*Художественная деятельность.* Рассмотреть подготовительные рисунки и этюды, сравнить их с законченной картиной. Определить, как менялась композиция и образы героев в процессе работы.

**Историческая картина и современность.** Художник находит параллели в давней истории и современных ему событиях. Художник опосредованно через образы исторических персонажей выражает сочувствие своим современникам.

*Художественная деятельность.* Провести поисковую работу по теме и сюжету твоего замысла. Сделать наброски композиции, найти выразительные жесты персонажей.

**Трактовка образа исторической личности в искусстве.** Обращение русских художников к образу Петра I. Представление различных сторон его кипучей деятельности, влекущих за собой разрушения и созидание. Попытка оценить роль личности в истории, **читать рекомендацию** Русь, если бы не пришёл к власти этот незаурядный и

сложный человек. Исторические события – это не всегда многолюдные драмы. «Тихая» история в царских покоях, приёмных правителей. Темы русской истории, нашедшие отражение в творчестве Н. Ге. Напряжённый драматизм картины Н. Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе».

*Художественная деятельность.* Подобрать работы художников, раскрывающие образ героя будущей работы. Сравнить их, насколько они соответствуют представлению.

**Необычный взгляд на историческую тему.** Своеобразный взгляд на исторический жанр, представленный в творчестве художников рубежа XIX–XX вв. Красота народного быта в творчестве А. Рябушкина. Использование традиций русской иконы и фрески. Фольклорно-поэтическое, исполненное духом русских былин и преданий, отражающих образы русского народного эпоса творчество В. Васнецова. Начало новому в русском искусстве сказочно-былинному жанру. Богатырская сюита: «Богатыри», «Витязь на распутье», «После побоища Игоря Святославовича с половцами». *Московская старина в творчестве А. Васнецова. Сказочный мир славянской истории и культуры в творчестве Н. Рериха.* Роль линии горизонта в эмоциональном звучании исторической картины. Параллели в русской истории, проведённые П. Коринным «Александр Невский».

*Художественная деятельность.* Выполнить зарисовки будущей композиции с низкой, средней и высокой линией горизонта. Определить, какой линии исторического жанра больше соответствует замысел будущей работы. Какое расположение линии горизонта сделает образ особенно выразительным.

**Батальный жанр.** Батальные циклы В. Верещагина. Протест против войн в творчестве В. Верещагина. Демонстрация позиции художника-гражданина, художника-человека, выступающего против захватнических войн в картине «Апофеоз войны». Тема Великой Отечественной войны. Стремление художников военного периода в едином порыве со всем народом приблизить победу. Картина А. Дейнеки «Оборона Севастополя».

**Знакомимся с работами мастеров.** Работа художника над исторической картиной. Сбор материала. Посещение музеев, библиотек, изучение книг по искусству, истории. Картины исторического жанра, хранящиеся в лучших музеях мира – Эрмитаже, Русском музее, Государственной Третьяковской галерее (Россия), Лувре (Франция), галерее Уффици (Италия) и др. Исторические картины в небольших региональных музеях.

*Художественная деятельность.* Познакомиться с коллекциями музеев. Посетить музей, посмотреть видеофильмы, художественные альбомы.

**Знакомимся с материальной культурой основных исторических стилей.** Конструктивные приёмы, материалы, специфика декора стилей. Основная идея – первоэлемент любого стиля. *Античность.* Античность как эпоха и как художественный стиль. Основные черты античного искусства. Идея соразмерности мира и человека в античном искусстве. Общие черты внешнего вида храма и облика человека в костюме античности. Виды одежды древних греков (хитон и гиматий). Формы мебели. Формы и назначение глиняной посуды (амфоры, гидрии, кратеры, лекифы, килики).

*Готика.* Передача в образах искусства готики сложных представлений и переживаний человека Средневековья. Готический стиль в архитектуре. Стрельчатая форма арки. Роль витражей. Мистицизм и символика средневекового искусства. Вертикаль – эстетический знак эпохи. Соответствие внешнему обликом человек канонам готического стиля. Родовой

**Музеи Московского Кремля.** Особенности местоположения Московского Кремля. Московский Кремль – древнейшая часть Москвы, её исторический центр. Соборы, дворцы, общественные здания на территории Кремля. Центр Кремля – Соборная площадь. Соборы: Успенский, Благовещенский, Архангельский (усыпальница русских князей и царей); Грановитая палата и колокольня Ивана Великого. Патриаршие палаты. Московский Кремль – главный общественно-политический, духовно-религиозный и историко-художественный комплекс страны, официальная резиденция Президента Российской Федерации. Музеи Московского Кремля, хранители главных реликвий страны.

### **Декоративно-прикладное искусство**

**Традиции народного искусства.** Отражение в традиционном народном искусстве верований, труда и быта народа. Древние корни народного искусства. Образы и семантика традиционного искусства. Магический, оберегающий характер изображений, покрывающих предметы быта, орудия труда, отдельные элементы построек. Смысл кругов, ромбов, квадратов, треугольников, прямых и волнистых линий в декоре предметов быта. Архитектурный декор избы как мощное средство защиты от злых сил внешнего мира. Воспроизведение в сложной и продуманной системе деревянной резьбы представлений о мире. «Бегущее» солнце (восходящее, зенитное и заходящее) в декоративном оформлении прялки или фасада избы. Символы земли, поля, плодородия в прикладном искусстве народов мира. Элементы оформления фасада избы (конь-охлупень, щипец, карнизы, полотенец, причелины, наличники и др.) и их символическое содержание. Единый смысл знаков на избе, на прялках и других предметах быта.

*Художественная деятельность.* Расшифровать знаки-символы на предметах быта, орудиях труда, элементах декора жилища. Дать им интерпретацию сначала как знака, а потом как символа. Изобразить наличник избы или прялку. Передать в декоре предмета представление древних людей о строении мира.

**Народные промыслы.** Два значения слова «промысел» – бытовое и духовное. Характер промысловой деятельности (добывающий или производительный). Производственные промыслы (ремёсла). Разделение ремёсел по используемым материалам: кузнечное, гончарное, ткацкое, столярное, кожевенное и т.д. Художественная ценность изделий прикладного искусства или народных промыслов, обладающих высокими эстетическими качествами и не теряющими своего бытового назначения. Уникальные центры народных промыслов России. Передача мастерства по наследству «из рук в руки», от отца к сыну, от мастера к ученику.

*Художественная деятельность.* Сделать с одноклассниками основу для коллективной работы, закончить которую можно будет после знакомства со всеми темами данного раздела учебника. Выполнить на большом формате бумаги план-схему России или её центральной части.

**Гончарный промысел.** Изготовление предметов домашнего обихода, строительных материалов и украшений из глины. Керамика. Древнейшее зарождение искусства керамики. Орнаменты на древних керамических изделиях: геометрические, растительные, фигуративные. Магическое значение первобытных орнаментов и декоративные мотивы традиционного народного искусства.

герб, использование изображения и цвета герба в одежде. Замок и городской дом. Мебель. Костюм. **Барокко.** Основные черты стиля. Воплощение в стиле барокко представления о многообразии и вечной изменчивости мира, о противоречиях разума и чувств. Выражение вкусов аристократии своего времени. Парадность, декоративность, стремление к величию и пышности. Архитектура. Интерьеры барокко. Мебель. Внешний облик человека. Подчинение костюма этикету двора. **Классицизм. Понятие «классицизм» («образцовый»).** **Возвращение к идеалам античности. Классицизм – героический стиль, идея самопожертвования во имя общественного долга.** Простые, строгие и ясные формы классицизма. Чувство меры, нравственное величие, возвышенность духа. Благородство пропорций и строгая уравновешенность архитектуры. Обращение к идеалам античного искусства в понимании образа идеального человека, ясность, простота, соразмерность в его одежде. Созвучие костюма и архитектуры классицизма. Мебель.

**Художественная деятельность.** Создать композицию исторического жанра, используя знания о стиле выбранной эпохи. Предварительная работа с материалом (историческая и художественная литература, посещение музеев, альбомы по искусству). Изучить и прорисовать каждый предмет, который войдет в композицию.

### 7-й класс

#### Музеи искусства

(повторение и углубление предыдущего материала)

**Музеи изобразительного искусства.** Целительное влияние искусства на эмоции, здоровье и дух человека. Музеи – хранители и распространители искусства. Роль музеев в эстетическом воспитании человека. Современные музеи – источники самой полной и достоверной художественной информации.

Школы искусств при крупнейших музеях мира (Лувр, Эрмитаж, Русский музей, Третьяковская галерея и др.). Значимость гуманитарного знания, к которому приобщает искусство, в современном техногенном пространстве.

**Музеи России.** Главные музеи России – Государственная Третьяковская галерея (Москва), Русский музей (Санкт-Петербург), Эрмитаж (Санкт-Петербург), Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина (Москва). Специфика художественных музеев. Коллекция музея. Экспозиция. Музей искусства народов Востока в Москве.

**Музеи мира.** Богатство коллекций музеев: Лувр, Дрезденская картинная галерея, художественно-исторический музей в Вене, Музей Метрополитен в Нью-Йорке. Здание музея.

**Художественная деятельность.** Найти информацию о каком-нибудь крупном музее мира в справочной литературе или в Интернете. Сделать в классе небольшое сообщение о нем.

**Музеи-дворцы, музеи-усадьбы.** Роскошные императорские дворцы и усадьбы помещиков или выдающихся людей прошлого. Ценность музеев-дворцов и музеев-усадьб. Дворцы российских императоров: Большой Нагорный дворец в Петергофе и Екатерининский дворец в Царском Селе в окрестностях Санкт-Петербурга – работа выдающихся архитекторов и художников.

**Художественная деятельность.** Сделать зарисовки элементов архитектурного декора дворца, которые указывают на стиль этого здания.

**Музеи Московского Кремля.** Особенности местоположения Московского Кремля. Московский Кремль – древнейшая часть Москвы, её исторический центр. Соборы, дворцы, общественные здания на территории Кремля. Центр Кремля – Соборная площадь. Соборы: Успенский, Благовещенский, Архангельский (усыпальница русских князей и царей); Грановитая палата и колокольня Ивана Великого. Патриаршие палаты. Московский Кремль – главный общественно-политический, духовно-религиозный и историко-художественный комплекс страны, официальная резиденция Президента Российской Федерации. Музеи Московского Кремля, хранители главных реликвий страны.

### **Декоративно-прикладное искусство**

**Традиции народного искусства.** Отражение в традиционном народном искусстве верований, труда и быта народа. Древние корни народного искусства. Образы и семантика традиционного искусства. Магический, оберегающий характер изображений, покрывающих предметы быта, орудия труда, отдельные элементы построек. Смысл кругов, ромбов, квадратов, треугольников, прямых и волнистых линий в декоре предметов быта. Архитектурный декор избы как мощное средство защиты от злых сил внешнего мира. Воспроизведение в сложной и продуманной системе деревянной резьбы представлений о мире. «Бегущее» солнце (восходящее, зенитное и заходящее) в декоративном оформлении прялки или фасада избы. Символы земли, поля, плодородия в прикладном искусстве народов мира. Элементы оформления фасада избы (конь-охлупень, щипец, карнизы, полотенце, причелины, наличники и др.) и их символическое содержание. Единый смысл знаков на избе, на прялках и других предметах быта.

*Художественная деятельность.* Расшифровать знаки-символы на предметах быта, орудиях труда, элементах декора жилища. Дать им интерпретацию сначала как знака, а потом как символа. Изобразить наличник избы или прялку. Передать в декоре предмета представление древних людей о строении мира.

**Народные промыслы.** Два значения слова «промысел» – бытовое и духовное. Характер промысловой деятельности (добывающий или производительный). Производственные промыслы (ремёсла). Разделение ремёсел по используемым материалам: кузнечное, гончарное, ткацкое, столярное, кожевенное и т.д. Художественная ценность изделий прикладного искусства или народных промыслов, обладающих высокими эстетическими качествами и не теряющими своего бытового назначения. Уникальные центры народных промыслов России. Передача мастерства по наследству «из рук в руки», от отца к сыну, от мастера к ученику.

*Художественная деятельность.* Сделать с одноклассниками основу для коллективной работы, закончить которую можно будет после знакомства со всеми темами данного раздела учебника. Выполнить на большом формате бумаги план-схему России или её центральной части.

**Гончарный промысел.** Изготовление предметов домашнего обихода, строительных материалов и украшений из глины. Керамика. Древнейшее зарождение искусства керамики. Орнаменты на древних керамических изделиях: геометрические, растительные, фигуративные. Магическое значение первобытных орнаментов и декоративные мотивы традиционного народного искусства.



Разнообразие форм и назначения керамических изделий на Руси (горшки, кашники, гусятницы, братины, енды, двойнята, водолеи для умывания и т.д.). Единство формы и декора.

*Художественная деятельность.* Вспомнить правила рисования предметов цилиндрической формы. Выполнить натюрморт, включающий традиционную керамическую посуду: крынки, горшки и т.п..

*Глиняная игрушка.* Игрушка как элемент ритуального действия. Игрушечные промыслы Руси. Специфика формы и декора. Дымковская, филимоновская, каргопольская, абашевская, архангельская, воронежская игрушки. Уникальность каждой игрушки. Общие признаки, характерные для любого стиля народной игрушки: обобщённость и выразительность формы, оригинальность, добрый эмоциональный настрой, связь с народной традицией.

*Художественная деятельность.* Создать лепную игрушку по мотивам какого-нибудь промысла или придумать собственную игрушку.

**Художественный металл.** Кузнечное ремесло. Художественные изделия из металла, используемые для украшения архитектуры и необходимые в быту. Растительный и геометрический орнамент в конструкции и декоре этих предметов. Технологии изготовления предметов из металла: ковка и литьё. Художественная ковка. Кованые изделия Древней Руси: шлемы, светцы, подсвечники, паникадила, посуда. Искусствоковки Архангельска, Вологды, Великого Устюга, Холмогор. Ограды городских усадеб, особняков, церковных дворов, перила, балконные решётки XVIII века. Решётка Летнего сада (Санкт-Петербург).

*Художественное литьё.* Самобытное искусство Каслинского литья. Изготовление плит для церковных полов, решёток, чугунных статуй для парков, садовых вазонов, оград, лестниц. Основные черты Каслинского литья. Скульптура в Касли.

*Художественная деятельность.* Выполнить графическими средствами эскиз оформления садовой ограды или решётки окна, балкона (перо-тушь, роллер, фломастер, гелиевая ручка, прорезная аппликация из чёрной бумаги).

В тетради построить сопряжение окружности с прямыми линиями и сопряжение двух окружностей.

**Ювелирное искусство.** Изготовление украшений, предметов быта, культа, вооружения из драгоценных (золото, серебро, платина) металлов. Роль ювелирных изделий как своеобразных знаков, показывающих социальный статус их владельца. Связь изделий ювелирного искусства со стилем одежды.

Ковка, литьё, художественная чеканка, тиснение, гравировка, филигрань, зернь, чернь, эмали (финифть), инкрустация в ювелирном искусстве. Финифть.

*Художественная деятельность.* Создать собственное украшение, используя как традиционные, так и любые, самые неожиданные материалы: бисер, проволоку, пластическую массу или солёное тесто, пуговицы, скрепки, булавки, диски.

**Художественные лаки.** Центры русских художественных лаков: Палех, Мстёра, Холуй, Федоскино и по художественной росписи подносов Нижний Тагил, Жостово. Индивидуальность и самобытность языка художественного каждого центра. **Лаковая миниатюра.** Зарождение лаковой миниатюры в России в начале XVIII века вместе с нововведениями Петра I. Роль портретной миниатюры.

Возникновение народного искусства лаковой миниатюры на металле и папье-маше на основе миниатюры и иконописного промысла.

*Художественная деятельность.* Выполнить зарисовку человека, природы, животного, отражающих стилистику какого-либо промысла лаковой миниатюры. Создать иллюстрацию к русской народной сказке, используя стилизацию, свойственную русской иконе, и живописную манеру какой-либо традиционной школы лаковой миниатюры.

*Роспись по металлу и папье-маше.* Промысел расписных металлических подносов (Нижний Тагил, Московская губерния — Жостово). Цветочный букет – основной мотив жостовской росписи. Типы композиций.

*Художественная деятельность.* 1. Выполнить отдельные элементы декоративной росписи по мотивам Жостовского промысла. 2. Создать декоративную композицию, содержащую букет в манере Жостовской росписи.

*Кружево.* Значения слова «кружево» в русском языке. Способы получения кружева (плетёное на коклюшках, шитое иглой и вязаное крючком). Художественные и технические особенности кружева, инструменты и приспособления. Основные центры русского кружевоплетения: Вологодский, Кировский, Елецкий, Михайловский, Киришский и их отличительные особенности.

*Художественная деятельность.* Рассмотрите и зарисуйте элементы плетения, из которых составляются сказочные орнаменты. Сделайте эскиз современного костюма с использованием кружева или вышивки.

*Народный костюм.* Соединение в народном костюме разных видов декоративно-прикладного искусства. Отделка и украшение праздничного костюма. Функция украшений в костюме. Отличие костюмов разных областей России. Роль орнамента в украшении костюма. Женские головные уборы.

*Художественная деятельность.* 1. Выполнить декоративную работу. Создать в рельефе образ женщины, одетой в народный костюм. Голову, руки, аксессуары слепить из пластика или солёного теста и раскрасить. Одежду и украшения выполнить из тканей, декоративной тесьмы, нитей, пуговиц, бижутерии. 2. Создать образ русской девушки, работающей за прялкой. Сидящую девочку нарисовать с натуры, а одежду и окружение придумать на основе пройденного материала. Начать работу с наброска фигуры, используя кисть и охру. 3. Сделать эскиз современного костюма с использованием мотивов народного костюма. 4. Выполнить с одноклассниками коллективную работу. Сделать план-схему основных центров народных промыслов России. Включить в схему промыслы своего региона. Вместо памятников архитектуры схематично изобразить изделия каждого промысла.

### **Архитектура и монументальные виды искусства**

**Польза и красота произведений архитектуры.** Информация, которую несёт человеку произведения архитектуры. Художественный язык архитектуры. Эмоциональная образность языка архитектуры. Предназначение и форма – польза и красота произведений архитектуры. Архитектура – «застывшая музыка». Значимость ритма для архитектуры. Эмоциональное восприятие образов архитектуры в пространстве и во времени. Создание архитектурой материальной среды для жизни и духовной атмосферы. Определение архитектурой характера других видов искусства, особенно декоративно-прикладных (стиль одежды, украшения, мебель, предметы быта и орудия труда). Формула Витрувия –

«прочность, польза, красота». Архитектура – летопись времени. Отражение в архитектуре духа времени, общественных идей, вкусов в мире. Мегалитические сооружения: менгиры, дольмены, кромлехи. Стоунхендж.

*Художественная деятельность.* В графической технике (уголь или перо-тушь) проиллюстрировать отрывок из романа А.К. Дойля «Собака Баскервилей»:

«...Вдали, над самым горизонтом, низко сталась мгlistая дымка, из которой проступали фантастические очертания Лисьего столба... Перед нами раскинулись огромные просторы торфяных болот с видневшимися на них кое-где дольменами и каменными столбами. ...Что-то мрачное таилось в голой пустыне, расстилавшейся перед нами, в порывистом ветре и темнеющем небе... Остерегайтесь выходить на болото в ночное время, когда силы зла властвуют безраздельно».

Первозлементы архитектуры.

**Вертикаль и горизонталь.** Два первоэлемента архитектуры – вертикаль и горизонталь – опора и перекрытие. Столб, или древний менгир, – простейший архитектурный элемент. Идея движения вверх, преодоления притяжения Земли. Перекрытие двух вертикальных камней горизонтальной каменной плитой.

Опора и перекрытие в стоечно-балочной ордерной системе Древней Греции. Соразмерность античной архитектуры человеку. Воплощение ясных художественных решений античной архитектуры в ордерной системе.

Ордер как система правил и эстетических норм, которые отражаются в порядке соотношения несущих (колонн) и несомых (перекрытия) частей. Дорический и ионический ордер.

**Арка.** Арка – третий первоэлемент архитектуры. Триумфальные арки. Арки в инженерных сооружениях (акведуки и мосты). Арка в мусульманской архитектуре. Крепость-дворец Альгамбра в Испании. Львиный дворик. Художественная выразительность архитектуры Востока (дворцы и мечети). Интерьер мечети в Кордове (Испания). Арабский орнамент – арабески.

*Художественная деятельность.* Выполнить эскиз арки, аркады или триумфальной арки (аппликация, барельеф). Передать характер сооружения: торжественная Триумфальная арка, возносящаяся аркада, стройная, спокойная, подавляющая.

**Язык архитектуры.** Язык архитектуры – это язык объёмных геометрических тел, объединённых в продуманную систему построения пространства. Организация пространства. Сочетание в архитектурном сооружении простых геометрических форм: призмы, цилиндра, конуса, пирамиды, шара или их элементов. Ритмическое размещение простых геометрических форм в пространстве.

*Художественная деятельность.* Проанализировать геометрическую форму памятников архитектуры разных эпох. Выполнить зарисовки геометрических тел, составляющие одно из этих сооружений. Сделать зарисовки геометрических тел с натуры. Создать с соседом по парте композицию в виде здания из смоделированных геометрических тел. Зарисовать её.

**Архитектурные композиции.** Создание архитектурой организованного пространства, в котором живёт и работает человек. Три основных типа архитектурных композиций по признаку пространственного расположения форм и в зависимости от восприятия их зрителем. 1. Фронтальная композиция. 2. Объёмная композиция. 3. Глубинно-пространственная композиция. *Художественная деятельность.* Сконструировать из

строительного конструктора разные типы архитектурных композиций или создать электронную презентацию зданий и ансамблей с характерными признаками трёх типов композиций.

**План города.** Значение слова «город» в русском языке. Планировка и строительство городов – «градостроительство» – одна из областей архитектуры. Планировка и основные черты городов Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени, древнерусского города. Город – средоточие культурных, духовных и экономических ценностей. Границы города. Город-крепость.

**Художественная деятельность.** 1. Сделать план-схему центральной части города (перо, тушь или роллер). 2. Выполнить коллективную работу. Сделать макет центральной части старинного города.

**Стили архитектуры.** Выражение в архитектуре духа времени. Зависимость архитектуры от социальных функций. Стили в искусстве. Ясные художественные решения архитектуры Античности. Главный храм афинского Акрополя – Парфенон.

**Художественная деятельность.** Придумать и нарисовать знак эпохи «Образ Греции», используя общность образа архитектуры и одежды.

**Конструктивный каркас** – основа здания готического стиля. Фантастические и эмоциональные образы готики. Собор в Реймсе во Франции. Отражение во всех видах искусства религиозно-мистических представлений времени, их устремленность ввысь, к Богу. Элементы готической архитектуры: портал, стрельчатая арка, нервюрный свод, контрфорсы, ярусы фасада, галереи, балюстрады. Обращение архитектуры к чувствам человека. Вертикаль как эстетический знак эпохи. Единство духовной, художественной и материальной культуры Средневековья.

**Художественная деятельность.** Создать знак эпохи «Образ Средневековья», используя общность образа архитектуры и одежды.

**Барокко** – стилевое выражение централизованной мощи монархов XVII века.

**Парадность и декоративность** стиля барокко. Воплощение в искусстве барокко представления о многообразии и вечной изменчивости мира, борьба разума и чувств. Основные черты архитектуры барокко: динамичные, полные внутреннего движения массы, эффектные композиции, нарядный декор, панно и окна овальной формы, разрыв карнизов, дробная пластика стен и тревожный беспорядочный ритм окон. Взаимодействие разных видов искусств в барокко, образование ансамбля. Городской ансамбль, площадь, парк, усадьба. Единство стиля в художественной и материальной культуре барокко.

**Художественная деятельность.** Создать знак эпохи «Образ барокко», используя общность образа архитектуры и одежды. Простые, строгие и ясные формы классицизма. Чувство меры, нравственное величие, возвышенность духа в классицизме. Возрождение идеалов античности, главенство рационального начала, сдержанность и подчинение разуму чувств. Характерные черты классицизма: спокойная и симметричная композиция, колонный портик. Единство стиля в художественной и материальной культуре классицизма.

**Художественная деятельность.** 1. Создать знак эпохи «Образ классицизма», используя общность образа архитектуры и одежды. 2. Создать с соседом по парте образ той эпохи, которая больше понравилась. Сначала изобразить фасад здания выбранного стиля (тонированная бумага большого формата, пастель или восковые мелки, уголь, сангина,

мел). На следующем уроке нарисовать по две фигуры людей в одежде выбранного стиля. Вырезать фигурки и наклеить их на работу прошлого урока.

**Монументальная живопись.** Демонстрация назначения и основной идеи жизни здания. Монументальная живопись – важный элемент оформления храмовых комплексов, зримое выражение духовного содержания религии. Использование в светской архитектуре для придания образной выразительности общественным зданиям. Мозаика и фреска. Использование монументальной живописи разными стилями. Современная монументальная живопись. Оформление общественных зданий и парковых комплексов. Мозаики Гауди. Граффити. Композиции и материалы граффити. Правила использования граффити: 1. Не браться за работу на большой стене без предварительно выполненного и одобренного экспертами эскиза. 2. Не раскрашивать новые строения, если тебя об этом не попросили те, кому они принадлежат. 3. Содержание твоей работы и текст должны обладать не только художественной ценностью, но и соответствовать моральным нормам, принятым в обществе.

*Художественная деятельность.* Сделать из цветной бумаги имитацию мозаики. Из бумаги, окрашенной под мрамор, можно выполнить эскиз флорентийской мозаики.

*Художественная деятельность.* Провести конкурс эскизов граффити.

**Монументальная скульптура.** Предназначение монументальной скульптуры. Олицетворение в монументальной скульптуре философски обобщенных событий и явлений. Связь с окружающим пространством и формирование художественной среды. Воплощение в монументальной скульптуре мировоззрения эпохи.

*Художественная деятельность.* Выполнить коллективную работу к годовщине Дня Победы. Создать макет мемориального комплекса, посвящённого памяти о Великой Отечественной войне (скульптурный пластилин или конструирование из бумаги).

## 8-й класс

Искусство – генератор культуры

(повторение и углубление предыдущего материала)

Искусство и художественное творчество в культурном развитии человечества. Функции искусства: искусство формирует эстетическое восприятие мира; искусство – одна из форм познания окружающего мира; искусство является универсальным способом общения; искусство воплощает в зримых образах идеи религии и власти, прославляет и увековечивает правителей и героев; искусство способно внушать определённые идеи; искусство в состоянии пробудить чувства и сознание, оно способно к пророчеству; искусство придает каждому городу своё собственное лицо, запечатлённое в памятниках его архитектуры, в специфике современной планировки и строительства. Виды искусства и их отражение в различных формах художественно-творческого освоения мира. Временные и пространственные искусства.

**Синтез искусств.** Понятие синтеза искусств как целостного художественного явления. Формирование с помощью синтеза искусств материальной и духовной среды вокруг человека. Черты, свойственные всем искусствам, составляющим синтез искусств (идейное, образное и композиционное единство, совместность участия в художественной организации пространства и времени, соответствие масштабов, пропорций,

ритма). Исторические примеры синтеза искусств, влияющего на эмоции, чувства, разум человека.

**Храмовый синтез искусств.** Отражение представления человека о мире, мироощущения эпохи в архитектуре, художественном оформлении храмов, музыкальном сопровождении религиозных праздников.

Синтез искусств в христианском храме (православная церковь и католический собор).

Синтез искусств в буддийском храме (храмы, пагоды, ступы). Храмовый синтез в искусстве ислама (мечети, медресе, минареты). Арабески в оформлении мусульманских храмов. Специфика художественного облика и выражение идеи.

Синтез искусств в светской архитектуре. Дворцовый синтез искусств: архитектура и садово-парковое искусство. Синтез искусств в особых случаях светской жизни (триумфы, придворные феерии, оперные и балетные спектакли). Дворцовые ансамбли. Один из самых крупных и роскошных дворцовых ансамблей мира (например, королевский дворец в Версале (Франция)). Планы дворцовых и садово-парковых ансамблей.

*Художественная деятельность.* Создать план-схему садово-паркового ансамбля в технике коллаж..

Дворцовый интерьер – произведение искусства особого синтетического жанра. Виды пластических искусств (архитектура, станковая и монументальная живопись, декоративная и станковая скульптура, декоративно-прикладные искусства), задействованные в оформлении интерьеров. Единство стиля в оформлении интерьера.

*Художественная деятельность.* Сделать подборку зарисовок и фотографий с предметов, украшающих интерьер какого-нибудь стиля.

Изобразительная природа театра, кино и телевидения. Зрительная (визуальная) культура – важнейшая составляющая общей и художественно-эстетической культуры. Формирование процесса культурного развития человека пластическими, зрительно воспринимаемыми искусствами. Значение зрительных образов в современном мире. Изображение в театре, кино и телевидении.

**Синтез временных искусств** (вокальная и вокально-театральная музыка – песня и романс, кантата и оратория, опера и мюзикл).

**Синтез временных и пространственных искусств** в театре и кино. Творчество драматурга (сценариста), актёра, режиссёра, художника, оператора (в кино). Единство драматического искусства с вокальной и инструментальной музыкой, хореографией в музыкальном театре. Кино – самый массовый вид искусства. Осознание силы комплексного воздействия искусств на эмоциональную и духовную сферу человека. Театр – старейшее зрелищное искусство. Театр – особый мир, «волшебный край». Первобытный ритуал как самое древнее театральное представление. Общность и отличие театра от ритуала. Театр в виде специально подготовленного представления в Древней Греции. Амфитеатры. Отражение в театре жизни человека.

**Театр в изобразительном искусстве.** Театр как яркое, красочное зрелище. Уподобление жизни театру в культуре XVIII века, нашедшее отражение в живописи. Д. Левицкий. Портреты «смоляненок» – первых выпускниц Смольного института благородных девиц. Аллегория в изобразительном искусстве.

Трагедия и комедия. Типы современных театров, их зависимость от репертуара (театры драмы и комедии, оперы и балета, театры кукол и пантомимы, эстрадные театры и театры чужеродия). Театр – это синтетическое искусство (литература, музыка, изобразительные,

декоративные, конструктивные искусства). Работа художника в театре. Связь работы художника с работой режиссёра и актёра для создания выразительного образа спектакля. Декорации, эскизы костюмов. Театральная афиша.

*Художественная деятельность.* Создать вывеску для театра. Это должна быть шрифтовая композиция слова «ТЕАТР», дающая представление об эпохе и типе театра.

Спектакль – синтез искусств. Синтез искусств в балетном и оперном театре. Воздействие на зрителя сюжета литературного произведения, лежащего в основе либретто спектакля; событий, происходящих на сцене, музыка и голос исполнителя в опере или музыка и пластика движения актёров в балете. Декорации и костюмы, создающие зрительный образ спектакля. Кульминация спектакля и «золотое сечение». Оформление современных музыкальных спектаклей–мюзиклов и концертов. Цветомузыкальные и световые эффекты.

*Художественная деятельность.* Выполнить коллективный проект – создать художественный и сценический образ спектакля. План работы над проектом (для оформления и постановки спектакля лучше выбрать произведение, дающее простор художественной фантазии. Желательно, чтобы оно передавало народный колорит, дух эпохи и носило ярко выраженный сказочно-былинный характер).

Режиссёр и художник. Режиссёр – главный организатор постановки спектакля. Роль художника в создании художественного образа спектакля. Художник-декоратор. Создание художником типической среды, в которой живут и действуют типические герои. Воссоздание места действия, помощь в раскрытии идейного смысла содержания с позиции современного человека. Высокая культура и широкий кругозор художника театра (в сфере драматургии, истории искусства и материальной культуры, музыки, философии). Изучение художником всего, что характерно для времени, в которое происходит действие при создании художественного образа спектакля (работа с литературой, посещение музеев, использование ресурсов Интернета). Обобщение материала и создание художественного образа спектакля.

*Художественная деятельность.* Выполнить эскиз общего колористического решения выбранной сцены спектакля. Варианты: 1) бумага, акварель или гуашь, 2) пастель на бархатной бумаге, 3) коллаж. Перед тем как начать работу над эскизом, выполнить упражнения на составление колорита. Художник и сцена. Происхождение слова «СЦЕНА». Главная цель оборудования сцены – создание актёру среды, которая поможет ему донести до зрителя содержание пьесы.

Конструкция современной сцены. Элементы конструкции сцены (авансцена, пространство игровой сцены, порталная арка, карманы, пол сцены – трюм, поворотные круги и т.д.). Художник-декоратор связывает механические возможности сцены с образом спектакля. Наброски и зарисовки оригинальной конструкции оформления спектакля. Варианты конструкций оформления спектакля в школьных условиях (модульный куб, складные ширмы и т.д.).

*Художественная деятельность.* Продумать такую конструкцию, чтобы интерьер крестьянской избы в считанные секунды превратился в царские хоромы, а они, в свою очередь, в дремучий лес или необитаемый остров. Способов сделать это много, но надо найти самый интересный и простой, не разрывающий сюжет пьесы, который можно использовать в местных условиях.

●○ REDMI NOTE 8 PRO

∞ AI QUAD CAMERA

*Художественная деятельность.* Выбрать свой вариант конструктивного оформления сцены и сделать эскизы. Макет оформления сцены. Макет сцены – модель будущих декораций. Условность языка сцены. Освещение сцены.

*Художественная деятельность.* Создать с соседом по парте макет декорации одной сцены спектакля (картон, цветная бумага, ткани разной фактуры, проволока, нити и т.д.).  
*Художник и оперный спектакль.* В оперном спектакле декорации представляют изобразительное выражение музыки. Монументальность, пафос оперного спектакля. Эффектность декораций, создание образа сверхреальности. Костюмы персонажей массовых сцен оперного спектакля. Сочетание костюмов с цветами декораций. Создание разнообразных и неожиданных эффектов, цветовых контрастов, воздействующих на эмоции зрителя при перемещении толпы по сцене. Выразительность декораций к операм-сказкам или операм на исторические сюжеты.

*Художественная деятельность.* Прослушать фрагмент оперы А. Бородина «Князь Игорь». Определить, какие произведения русского искусства созвучны по духу.

**Художник и балет.** Специфика оформления балетного спектакля. Лёгкость, ясность декораций. Специфика балетного костюма. Доминирование цвета костюма персонажа над общей цветовой гаммой сцены. Русский балетный театр рубежа XIX – XX веков. «Русские сезоны» в Париже С. Дягилева. Художники Леонид Бакст, Александр Бенуа, Валентин Серов. Нежность и пластичность образов балета в графических работах В. Серова и С. Судейкина. Образы балерин в произведениях А. Дега. Художник и актёр. Совместный поиск образа персонажа. Цель художника-декоратора в драматическом театре – выигрышная подача актёра. Создание художником для актёра среды, которая усиливает смысл действия и помогает актёру создать яркий, запоминающийся образ персонажа спектакля.

Разница между созданием образа персонажа в театре и в живописи. Театральный костюм. Роль костюма для успеха спектакля. Помощь костюма в выражении образа персонажа. Создание эскизов костюма героя пьесы. Влияние моды на театральный костюм.

Специфика театрального костюма, его отличие от обычной одежды. Обострение характеристики персонажа, придача ему остроты и выразительности с помощью использования гротеска и стилизации в эскизах костюмов. Изображение художником фигуры человека. Свободные позы и повороты, воспроизводящие характерные для героя жесты на эскизах.

*Художественная деятельность.* Выполнить упражнения на рисование фигуры человека.  
1. Сделать зарисовки с деревянной шарнирной модели фигуры человека в разных поворотах.  
2. Выполнить с натуры наброски фигуры человека.  
3. Создать эскизы костюмов персонажей к своему спектаклю.

**Зритель и художник.** Воздействие спектакля на зрителя в театре с помощью синтеза искусств. Создание художником общей атмосферы спектакля, среды, в которой действует актёр. Лаконичность оформления спектакля, помощь зрителю в понимании его сути. Театральная афиша и программка спектакля создают для зрителя образ будущего спектакля, активизируют интерес.

**Театральная афиша.** Информационные и рекламные цели афиши. Афиша – лаконичность и яркая образность. Правила оформления афиши, компоненты оформления.

*Художественная деятельность.* 1. Сделать схемы построения композиции двух-трёх приведённых в учебнике афиш.  
2. Создать сначала эскиз афиши для своего спектакля, а потом и саму афишу (гуашь, графические материалы, коллаж, компьютерная графика).



**Театральная программка и пригласительный билет.** Информационная функция театальной программки. Психологическая нагрузка, передача в символической форме эмоционального состояния персонажей, конфликт, разворачивающийся в сюжете.

**Художественная деятельность.** 1. Выполнить пригласительный билет на последний звонок для одиннадцатиклассников, используя программы Paint и средства Word. 2.

### **Книга как синтез пространственного искусства и литературы**

Синтетическое искусство книги. Роль взаимодействия искусств – литературы и графики – в эмоциональном восприятии содержания произведения. Усиление воздействия содержания на читателя средствами построения книги, иллюстраций, зримо представляющих образы героев и события, происходящие в сюжете.

**Конструирование книги, или архитектоника.** Выбор элементов оформления сообразно содержанию и назначению книги. Отличие по построению и принципам оформления учебника, детской или подарочной книги, справочника, научного издания. работа художника и других специалистов (дизайнер, художник-оформитель, художественный редактор) над оформлением книги. Разработка конструкции, макета книги, определение шрифтов дизайнером. Роль художественного редактора в создании целостного образа книги. Компоненты оформления книги: суперобложка, обложка, форзац, титульный лист, фронтиспис; шмуцтитул, иллюстрации; заставка, буква, концовка, Художник и читатель. История книжной иллюстрации. Г. Доре и его иллюстрации к книгам: «Дон Кихот», «Гаргантюа и Пантагрюэль», «Мюнхаузен», «Библия», сказкам Шарля Перро и др.

**Художественная деятельность.** Подготовиться к созданию макета книги.

План создания макета книги. 1. Выбор вида издания (учебник, детская подарочная книга, художественная литература, сборник стихов, альбом по искусству) и название будущей книги. 2. Выбор элементов оформления (буквица, количество шмуцтитлов, заставок, концовок; изображение на форзаце). 3. Создание конструкции книги и построение макета. 4. Выполнение эскизов каждой детали, учитывая, что стиль оформления должен соответствовать стилю произведения. 5. Создание макета книги. Художник и книга. Иллюстратор Владимир Андреевич Фаворский. Книга как единый не расчленённый на отдельные элементы, развивающийся во времени и пространстве организм. Техника ксилографии. Рисунки и гравюры Фаворского. Оформление В. Фаворским памятника древнерусской литературы «Слово о полку Игореве». Роль шрифта в создании образа книги. шрифта. Конструкции букв в разных шрифтах.

**Художественная деятельность.** 1. Выполнить задание на определение очертаний недостающих букв по нескольким данным буквам. 2. Подобрать шрифт для своей книги, потренироваться в его начертании.

**Писатель и художник.** Отношение писателей прошлого к иллюстрированию их произведений. Понимание художником стиля и духа писателя. Слияние зрительного и литературного образа. Создание художником своего образа литературного героя, близкого идее автора. Интуиция художника иллюстратора, умение почувствовать подтекст произведения, духовно объединиться с автором.

«Медный всадник» А. Пушкина в рисунках Александра Бенуа. Влияние характера линии на эмоциональный строй произведения. Поиск художником стиля, присущего автору. М. Врубель. Иллюстрации к «Демону» М. Лермонтова. Рисунки Н. Кузьмина к «Евгению

Онегину». Иллюстрации М. Добужинского к произведениям Н. Карамзина и Ф. Достоевского. Единство стиля иллюстраций и духа произведения.  
*Художественная деятельность.* Выполнить иллюстрацию к литературному произведению в любой графической технике.

**Детская книжная графика.** Детская книжная графика – часть народной культуры. Появление первой детской книжки в начале XIX века в Англии и Франции. Образный язык детской книги – «театр для себя». Лубочные картинки – предтечи детской книжной иллюстрации.

*Художественная деятельность.* Выполнить коллективную работу. Каждый делает одну иллюстрацию к книге «Русские пословицы и поговорки» в технике картоногравюры. Установить заранее формат и размеры работ. Распечатать.

Иллюстрации разных художников к популярным детским книгам. Например, к книге Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес», сказкам А. Толстого «Золотой ключик», Милна «Вини Пух и все-все-все» и др. приключения героев детских книг, превращающие знакомство с сюжетом в театральное представление.

**Мультфильм.** Сюжеты мультфильмов: сказка и реальная жизнь. Работа художника над мультфильмом. Раскадровка каждого действия. Передача изменения движений, жестов, мимики персонажей.

*Художественная деятельность.* 1. Выбрать сцену из какого-нибудь литературного произведения, подходящего для экранизации, и сделать её раскадровку (графические средства). 2. Придумать свой сюжет на темы современной жизни и сделать раскадровку для анимационного фильма (примерные темы: «На перемене», «Я и мои друзья», «Моя семья», «В магазине»). Любимые герои детских книг. Кукольный театр и детская книга. Сказки о Пинокио и Буратино. Иллюстрации разных художников, создавших свой оригинальный образ деревянного мальчика. Выразительность и соответствие духу сказки иллюстраций А. Каневского, А. Кокоринова, Л. Владимирского, А. Кошкина.

*Художественная деятельность.* Придумать свой образ Буратино (или другого популярного и много раз изображавшегося разными художниками героя сказки) и создать его в любой графической технике (перо, тушь, акварель, пастель, аппликация). Иллюстрации к народным сказкам. Иван Яковлевич Билибин – родоначальник иллюстрирования сказок в России. Создание оригинальной иллюстрированной книги большого формата, богато декорированной орнаментами, украшенной крупными цветными иллюстрациями («Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная», «Белая уточка», «Марья Моревна» и др. Иллюстрации И. Билибина к сказкам А. Пушкина: «Сказка о царе Салтане, его сыне Гвидоне и прекрасной царевне-лебеди», «Сказка о Золотом Петушке» и «Сказка о рыбаке и рыбке»). Элементы украшения книги.

*Художественная деятельность.* Нарисовать заставку, в которую включить орнаментально оформленное название книги.

Работаем над книгой

Выбираем вид издания и элементы оформления книги. Специфика оформления детской книги. Большой формат, крупный шрифт, наличие всех компонентов оформления: иллюстрированные форзацы, заставки, буквицы, шмуцтитулы, концовки и большое количество иллюстраций. Украшение шрифтов заголовков орнаментом. Выразительность персонажей, узнаваемость образов. Известные художники, оформлявшие детские книги:

Е. Рачёв, Е. Чарушин, В. Чижиков, О. Васильев, Э. Булатов, Л. Владимирский, Ю. Николаев, М. Петров, Е. Сутеев, В. Ватагин, В. Лебедев, В. Конашевич и др. Подчинение всех компонентов оформления книги одному стилю.

*Художественная деятельность.* Придумать и нарисовать иллюстрацию к литературному произведению и буквицу, которая будет отражать его дух. Единство художественных материалов и манера исполнения.

*Путешествие по книге вместе с художником.* Оформление художником Борисом Диодоровым сказки английского писателя А. Милна, пересказанной для российских детей Борисом Заходером «Винни Пух и все-все-все». Компоненты оформления. Создание художником впечатление преодолеваемого шаг за шагом пространства – от обложки до концовки. Фантазия художника превращает знакомство с книгой в процесс просмотра спектакля.

*Художественная деятельность.* 1. Создать свой образ какого-нибудь героя сказки «Винни Пух и все-все-все», используя технику, в которой выполнены иллюстрации художником Б. Диодоровым. 2. Сделать эскиз оформления страницы в своей книге, воспользовавшись принципами оформления страницы, придуманными художником в книге «Винни Пух и все-все-все».

*Законы оформления учебника.* Наглядность, наличие необходимых чертежей, схем, фотографий, карт, рисунков или репродукций с картин художников, соответствующих содержанию учебного предмета. Структура учебника. Вопросы для самопроверки и задания. Дополнение и комментирование текста с помощью иллюстраций.

*Художественная деятельность.* Изобразить фигуру человека для учебника изобразительного искусства, учебника анатомии и учебника физкультуры.

*Художественная литература.* Оформление и иллюстрирование произведений художественной литературы. Профессионализм, широкая эрудиция и особое чутьё художника. Передача в иллюстрациях духа произведения. Ответственность художника перед автором. Вживание художника в среду, в которой происходит действие, в характеры героев, выстраивание своего отношения к каждому персонажу, которое находит отражение в его образе.

*Сборник стихотворений.* Роль иллюстрации в восприятии поэтического образа. Ассоциативность изображений. Шрифты заголовков. Оформление страниц, аставки, концовки. *Художественная деятельность.* Создать ассоциативную композицию на одну из тем: «Весна», «Лунная ночь», «Старость», «Страх», «Город».

*Альбомы по искусству.* Качество издания, оформления, бумаги. Художественное оформление или дизайн альбома по искусству. Создание современной книги в компьютерной программе InDesign. Создание макета на компьютере.

*Художественная деятельность.* Сделать макет разворота альбома по искусству (коллаж или на компьютере). Экслибрис. Книжный знак, дающий информацию о владельце книги. Компоненты экслибриса: имя и фамилия обладателя книги, лаконичное изображение. Отражение в рисунке увлечения и рода занятий владельца книги. Использование метафоры и аллегии в графике.

#### УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.«Изобразительное искусство». 6 класса: учебник для общеобразовательных учреждений/И.Э. Кашекова, А.Л. Кашеков. – М.: Баласс, 2012

2. «Изобразительное искусство». 7 класса: учебник для общеобразовательных учреждений/И.Э. Кашекова, А.Л. Кашеков. – М.: Баласс, 2013
3. «Изобразительное искусство». 8 класса: учебник для общеобразовательных учреждений/И.Э. Кашекова, А.Л. Кашеков. – М.: Баласс, 2014
4. Изобразительное искусство 5 -7 классы. Поурочные планы по программе Б.М. Неменского. Волгоград, 2003 год

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Учебно-практическое оборудование:- краски акварельные;- краски гуашевые;- тушь;- бумага А4;- фломастеры;- кисти;- емкости для воды;- стеки;- пластилин;  
- клей;- ножницы.

Распределения учебного времени

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
<i>Язык живописи</i>	<b>3</b>			
Виды живописи	1	-	-	-
Материалы живописи	1	-	-	-
Связь монументальной живописи с архитектурой	1	-	-	-
<b>Эмоциональная выразительность цвета.</b>	<b>5</b>	-	-	-
Характер мазка и качество кисти	1	-	-	-
Цвет – главное средство живописи.	<b>2</b>	-	-	-
Основные и составные цвета	<b>1</b>	-	-	-
Разнообразие оттенков цвета при смешивании красок.	<b>1</b>	-	-	-
<b>Эмоциональная выразительность мазка</b>	<b>4</b>	-	-	-
Характер мазка и качество кисти	<b>1</b>	-	-	-
Фактура предмета и характер мазка.	<b>3</b>			
<b>Язык графики</b>	1	-	-	-
Средства художественной выразительности графики	1	-	-	-
<b>Портрет в живописи</b>	5	-	-	-
Последовательность рисования портрета.	4			
Автопортрет	1			
<b>Натюрморт в живописи</b>	4	1		
Выполнить натюрморт с натуры	1			
<b>Анималистический жанр.</b>	3			

Изображение животных в разных видах изобразительного искусства. В. Ватагин.	3	2		
Рисование на разные темы	4			
Обобщающий урок.	1			
<b>Войди в мир искусства</b>				
Это ты уже знаешь(портрет в искусстве)	-	6		
<b>Продолжаем знакомство с художниками</b>	-	13		-
<i>Бытовой жанр в изобразительном искусстве</i>	-	2		-
<i>Критический реализм в бытовых картинах</i>	-	1		-
<i>Создаём композицию бытового жанра.</i>	-	1		-
<i>Создаём композицию бытового жанра.</i>	-	2		-
<b>Формат картины</b>	-	1		-
<i>Построение композиции</i>	-	1		-
<i>Интерьер в жанровой картине</i>	-	1		
<i>Пейзаж в жанровой картине</i>	-	1		
<i>Натюрморт в жанровой картине</i>	-	1		
<i>Образ человека в жанровой картине.</i>	-	2		
<b>Исторический жанр в изобразительном искусстве</b>		12		
<i>Исторический жанр</i>		1		
<i>Библейский жанр</i>		1		
<i>Мифологический жанр</i>		1		
<i>«...Просиявший в Земле русской...».</i>		1		
<i>Образ прекрасного человека в исторической картине</i>		1		
<i>Работа художника над исторической картиной</i>		1		
<i>Историческая картина и современность</i>		1		
<i>Трактовка образа исторической личности в искусстве.</i>		1		
<i>Необычный взгляд на историческую тему</i>		1		
<b>Батальный жанр</b>		1		
<i>Знакомимся с работами мастеров.</i>		1		
<b>Знакомимся с материальной культурой основных исторических стилей.</b>		1		
<i>Музеи изобразительного искусства</i>				
<i>Музеи изобразительного искусства Музеи мира</i>				
<i>Музеи-дворцы, музеи-усадьбы Музеи Московского Кремля</i>				
<i>Традиции народного искусства</i>				
<i>Народные промыслы</i>				
<i>Гончарный промысел</i>				

Глиняная игрушка			1	
Художественное литьё.			2	
Ювелирное искусство.			1	
Художественные лаки			1	
Роспись по металлу и папье-маше.			2	
Кружево.			1	
Народный костюм			2	
<b>Архитектура и монументальные виды искусства</b>				
<i>Польза и красота произведений архитектуры</i>			1	
<b>Первоэлементы архитектуры</b>			10	
Вертикаль и горизонталь			1	
Арка			1	
Язык архитектуры			2	
Архитектурные композиции.			2	
План города.			1	
Стили архитектуры			4	
Монументальная живопись			2	
<b>Искусство – генератор культуры</b>				25
Синтез искусств			1	
Храмовый синтез искусств			1	
Синтез временных искусств			1	
<i>Синтез временных и пространственных искусств</i>			1	
Театр в изобразительном искусстве			2	
Художник и балет			2	
Зритель и художник			1	
Театральная афиша			2	
Театральная программка и пригласительный билет.			2	
Конструирование книги			2	
Писатель и художник			4	
Детская книжная графика.			4	
Мультфильм.			2	
<b>Работаем над книгой</b>			9	
Путешествие по книге вместе с художником			2	
Законы оформления учебника			2	
Художественная литература			2	
Сборник стихотворений			2	
Альбомы по искусству			1	
<i>Итого 35ч в 5,6,7 классах и 36ч в 8 классе, в том числе 2 часа резервного времени.</i>				

Министерство Просвещения Российской Федерации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Города Новосибирска

Средняя Общеобразовательная школа № 58

«Рассмотрено»  
Руководитель МО:  
Фримис Т.А. \_\_\_\_\_  
Протокол №1  
«    » августа 2020

Календарно-тематический план  
Предметная область: Искусство  
Предмет: «Изобразительное искусство», ФГОС  
Класс: 5-8 классы

Составитель:  
Кандаурова Валентина  
Александровна  
МБОУ СОШ № 58  
Первая квалификационная  
категория

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1	<b>Язык живописи</b>		3		
2		Виды живописи	1		
3		Материалы живописи	1		
4		Связь монументальной живописи с архитектурой	1		
5	<b>Эмоциональная выразительность цвета.</b>		5		
6		Характер мазка и качество кисти	1		
7		Цвет – главное средство живописи.	2		
8		Основные и составные цвета	1		
9		Разнообразие оттенков цвета при смешивании красок	1		
10	<b>Эмоциональная выразительность мазка</b>		4		
11		Характер мазка и качество кисти	1		
12		Фактура предмета и характер ма	3		
13	<b>Язык графики</b>		1		



14		Средства художественной выразительности графики	1		
15	<b>Портрет в живописи</b>		5		
16		Последовательность рисования портрета.	4		
17		Автопортрет	1		
18	<b>Натюрморт в живописи</b>		4		
19		Выполнить натюрморт с натуры	4		
20	<b>Анималистический жанр.</b>		4		
21		Изображение животных в разных видах изобразительного искусства. В. Ватагин.	4		
22	<b>Рисование на разные темы</b>	<b>Рисование на разные</b>	<b>10</b>		
		<b>Рисование на разные темы</b>	5		
		Иллюстрация	4		
23	<b>Обобщающий урок.</b>		1		
<b>Итого: 35</b>					

бкласс

№ урока п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт

REDMI NOTE 8 PRO  
AI QUAD CAMERA

				г
1	Это ты уже знаешь (портрет в искусстве)	-	6	
2	Продолжаем знакомство с художниками	-	13	
3		<b>Бытовой жанр в изобразительном искусстве -</b>	2	
		<i>Критический реализм в бытовых картинах</i>	1	
4		<i>Создаём композицию бытового жанра.</i>	1	
5		<i>Создаём композицию бытового жанра.</i>	2	
6		<b>Формат картины</b>	1	
7		<i>Критический реализм в бытовых картинах Построение композиции</i>	1	
8		<i>Создаём композицию бытового жанра. Интерьер в жанровой картине</i>	1	
9		<i>Создаём композицию бытового жанра. Пейзаж в жанровой картине.</i>	1	
10		<i>Натюрморт в жанровой картине.</i>	1	
11		Образ человека в жанровой картине -	2	
12	<b>Исторический жанр в изобразительном искусстве</b>		14	
13		<i>Исторический жанр</i>		1
14		<i>Библейский жанр</i>		1
15		<i>Мифологический жанр</i>		1

16		<i>«...Просиявший в Земле русской...».</i>	1	
17		<i>Образ прекрасного человека в исторической картине</i>	1	
18		<i>Работа художника над исторической картиной</i>	1	
19		<i>Историческая картина и современность</i>	2	
20		<i>Трактовка образа исторической личности в искусстве.</i>	2	
21		<i>Необычный взгляд на историческую тему</i>	1	
22		<i>Батальный жанр</i>	1	
23		<i>Знакомимся с работами мастеров.</i>	1	
Итого: 35 ч.				

7класс

№ урока п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1	<i>Знакомимся с материальной культурой основных исторических стилей.</i>		20		
2		<i>Музеи изобразительного искусства</i>		1	
3		<i>Музеи изобразительного искусства Музеи мира</i>		2	
4		<i>Музеи-дворцы, музеи-усадьбы Музеи Московского Кремля</i>		1	

5		<i>Традиции народного искусства</i>		2	
6		<i>Народные промыслы</i>		3	
7		<i>Гончарный промысел</i>		1	
8		<i>Глиняная игрушка</i>		2	
9		<i>Художественное литьё.</i>		1	
10		<i>Ювелирное искусство.</i>		2	
11		<i>Художественные лаки</i>		1	
12		<i>Роспись по металлу и папье-маше.</i>		1	
13		<i>Кружево.</i>		2	
14		<i>Народный костюм</i>		1	
15	<b>Архитектура и монументальные виды искусства</b>		2		
16		<i>Польза и красота произведений архитектуры</i>		1	
17		<i>Первоэлементы архитектуры</i>			
18		<i>Вертикаль и горизонталь</i>		1	
19		<i>Арка</i>		1	
20		<i>Язык архитектуры</i>		2	

21		<i>Архитектурные композиции.</i>		2	
22		План города.		1	
23		Стили архитектуры		4	
24		<i>Монументальная живопись</i>		4	
Итого: 35 ч					

8класс

№ урока п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1	<b>Искусство – генератор культуры</b>		25		
2		Синтез искусств		1	
3		Храмовый синтез искусств		1	
4		<i>Синтез временных искусств</i>		1	
5		<i>Синтез временных и пространственных искусств</i>		1	
6		Театр в изобразительном искусстве		2	
7		<i>Художник и балет</i>		2	

8		Зритель и художник		1	
9		<i>Театральная афиша</i>		2	
10		<i>Театральная программка и пригласительный билет.</i>		2	
11		Конструирование книги		2	
12		Писатель и художник		4	
13		Детская книжная графика.		4	
14		<i>Мультфильм.</i>		2	
15	<b>Работаем над книгой</b>		9		
16		<i>Путешествие по книге вместе с художником</i>		2	
17		<i>Законы оформления учебника</i>		2	
18		<i>Художественная литература</i>		2	
19		<i>Сборник стихотворений</i>		2	
20		<i>Альбомы по искусству</i>		3	

Итого: 36 ч.