

Министерство просвещения Российской Федерации  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа №58»

<p>«Рассмотрено» руководитель МО <u>И.Ф.Ис.</u> протокол № ____ от «24» августа 2020</p>	<p>«Согласовано» На педагогическом совете школы Протокол №1 от «26» августа 2020 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 58 К.В. Кедров Приказ № <u>45</u> от «15» сентября 2020 г</p> 
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Психология общения», ФГОС

---

наименование

для обучающихся 6 классов

Составитель:  
Базылев Роман Васильевич  
Педагог-психолог

Новосибирск 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по психологии для 6 классов составлена в полном соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Сроки реализации программы.** Программа «Психология общения» общим объемом 35 часов изучается в течение 1 года и рассчитана на обучение учащимися 6 классов. Занятия проводятся в течение учебного года 1 час в неделю.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей развития подростков (11-12 лет).

Адаптированная Базылевым Р.В. рабочая программа реализуется на основе учебника психологии и учебно-методического пособия, созданном:

Е.Е. Смирновой «Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков по психологии для младших школьников» 10-12 лет;

И.В. Дубровиной «Психология. Психология общения» 6 класс;

Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология. Психология общения, 6 класс. Учебник / М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007г.;

Данные издания рекомендованы редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебных пособия в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-21 учебный год.

Курс «Программа уроков по психологии для подростков (11-12 лет)» может преподаваться за счёт часов школьного компонента и составлять вариативную часть типового учебного плана средней общеобразовательной школы, лицея, гимназии.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и

потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Обучение психологии общения дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого ученик приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе «Психология общения» обучающиеся смогут раскрыть и развить навыки самоанализа; научиться пониманию чувств и мотивов поведения других людей; овладеть формами конструктивного повседневного и делового общения; обучиться приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Данная программа направлена также на развитие творческого мышления обучающихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Программа предмета «Психология общения» учитывает, что у школьников 6 класса все более активную роль в развитии личности начинает играть ведущая в этом возрасте деятельность общения со сверстниками. Вопросы общения весьма актуальны, интересны подросткам. Их волнуют проблемы дружбы, приятельских и товарищеских отношений, влюбленности, проблемы отношений людей друг к другу. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные показатели в других сферах их жизни и деятельности.

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Меняется внутренняя позиция по отношению к школе и учению. Подросток, не игнорируя учебы, придает особое значение общению. Рефлексия на себя, на других, на общество. Происходит открытие мира психического, внимание подростка впервые обращается на другие лица. С развитием мышления наступает интенсивное самовосприятие, самонаблюдение, познание мира собственных переживаний. Разделяется мир внутренних переживаний и объективная действительность.

6 классов – сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста – умения понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом

этого. Поэтому в 6 классе основными темами для изучения являются: общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологии.

**Объектом** учебной деятельности при изучении «Психология общения» в школе является психологическая реальность. **Предметом** учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

В преподавании курса психологии применяются известные в мировой педагогической и психологической практике **методы обучения**: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.* А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

К **результатам обучения** относятся **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), **опыт творческой самодетельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения** к психологической реальности и действительности в целом.

### Межпредметные связи

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, обществознание, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах, компьютерная презентация);

- в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);
- во включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности, обществознания и др. предметов.

### Место предмета в базисном учебном плане

Учебное содержание курса психологии включает следующие курсы:

Психология общения. «Программа уроков по психологии для подростков» (11-12 лет). 6 класс. 35 ч, 1ч в неделю;

### Цели изучения предмета

**Цель программы:** формирование у учащихся 6-х классов положительного отношения к обучению в средней школе посредством снятия эмоционального напряжения, чувства тревожности, развития коммуникативных навыков и повышения самооценки, формирование положительной коммуникативной деятельности и саморегуляции.

Цели обучения в 6 классе:

**введение** обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию общения, отношений, восприятия и понимания людьми друг друга;

**овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

**развитие** интереса и устойчивого мотива познания себя и окружающего мира, интереса к самому себе, своим возможностям и личностным качествам;

**формирование** у детей нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений;

**применение** полученных знаний и умений для развития своей индивидуальности, что связано с пониманием роли индивидуальных различий в восприятии человека, обнаруживающихся в процессе учения, общения, поведения.

#### Задачи:

1. Снизить накопившееся эмоциональное напряжение, уровень агрессии у учащихся.
2. Снизить уровень тревожности учащихся.
3. Способствовать развитию навыков социальной компетентности (саморегуляция и коммуникативные навыки).
4. Способствовать самопознанию учащихся 6-х классов и повышению их самооценки.
5. Развивать творческие и организаторские способности учащихся 6-х классов.
6. Сформировать адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях
7. Развить социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

### **Методы и приёмы, используемые в программе:**

1. Рольевые игры. Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).

2. Дискуссии. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

3. Рисуночная арт-терапия. Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).

4. Моделирование образцов поведения. Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.

5. Метафорические истории и притчи.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Психология» являются:

*Приемы элементарной исследовательской деятельности.* Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам..

*Способы работы с естественнонаучной информацией.* Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

*Коммуникативные умения.* Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

*Способы самоорганизации учебной деятельности.* Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

### **Формы контроля знаний.**

Так как психология входит в базисный учебный план школы, то предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка ставится по результатам проверочных работ, специально разработанных по материалам изученных тем. Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов).

В силу специфики предмета психологии полагается целесообразным применять **диагностические методики**. Все применяемые в курсе «Психология» психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

**Диагностика внутри предмета** включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Информация, полученная учащимися в ходе таких занятий, способствует развитию у них интереса к интроспективному анализу, формированию рефлексивных компонентов психики, пониманию психологических особенностей отдельных людей и механизмов человеческого поведения; дает возможность почувствовать действительное разнообразие людей. Таким образом, диагностика внутри предмета – это методы психологического исследования, применяемые непосредственно для усвоения знаний.

**Диагностика усвоения знаний** предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний», сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания.

Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

**Диагностика развития** предполагает использование более сложных методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

### **Содержание курса «Психология общения» в 6 классе и результаты изучения предмета**

Учебный курс «Психология общения», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, предоставляет ребенку знания о самом себе как о человеке, о законах развития психики, личности, человеческого взаимодействия.

В результате изучения курса «Психология общения» у обучающихся должны быть сформированы: понятийный аппарат в объеме определенном содержанием учебной программы, знания о развитии познавательных психических процессов, владение приемами мнемотехники, и методами самообразования, понятие о личности на уровне субъективной рефлексии, умение работать с экспресс методиками, определяющими психологическое состояние личности, представления о своих личностных характеристиках, способность применять приемы эффективного общения.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Тематическое планирование курса «Психология общения» 6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
I	Введение в психологию.	1	1	0
II	Проблема формирования гармоничной Я концепции.	3	1	2
III	Межличностные взаимоотношения и рефлексия.	8	4	4
IV	Сильные и слабые стороны. Желания и умения.	4	2	2
V	Достижение цели и целеполагание в жизни человека.	4	2	2
VI	Мир эмоций и чувств.	15	9	6
	Итого:	35	19	16

## ЛИТЕРАТУРА

1. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб.: Речь, 2002.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М., 1999.
4. Бодалев А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика. М., 1987.
5. Большаков В. Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры. М., 1994.
6. Бачков В. И. Основы технологии группового тренинга. М., 1999.
7. Гиппиус С. Гимнастика чувств. М.: Л., 1967.
8. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М., 1991.
9. Гусева Н. А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. СПб.: Речь, 2003.
10. Зимбардо Ф. Застенчивость. СПб., 1996.
11. Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л. М. Шипицыной. М.: Московский городской фонд поддеожки школьного книгоиздания, 2004.
12. Козлов Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения. М., 1997.
13. Колесов Д. В. Предупреждение вредных привычек у школьников. М., 1984.
14. Колеченко А. К. Профилактика наркозависимости и психологическая помощь употребляющим ПАВ. СПб., 2001.
15. Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива. М., 1984.
16. Макеева А. Г. Не допустить беды. М., 2003.
17. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг. М., 1984.
18. Микляева А. В. Я – подросток. Мир эмоций. СПб.: Речь, 2003.
19. Методы социальной психологии/ Под ред. Е. С. Кузьмина Л., 1977.
20. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.
21. Пезешкиан Н. Торговец и попугай. Восточные истории в позитивной психотерапии. СПб., 1995.
22. Пирушин С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе. М., 2000.
23. Прихожан А. М. Психология неудачника. М., 1996.
24. Прутченков А. С. Свет мой зеркальце, скажи... М., 1996.
25. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. М., 1991.
26. Психогимнастика в тренинге/ Под ред. Н. Ю. Хрящевой. СПб.: Речь, 1999.
27. Рейноутер Д. Как стать собственным психотерапевтом. М., 1992.
28. Родари Д. Грамматика фантазии. М., 1990.
29. Руководство практического психолога // Психологические программы развития личности в порастковом и старшем школьном возрасте/ Под ред. И. В. Дубровиной. М., 1995.

- 30.Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А., Шарова О. Д. Жить в мире с собой и другими. М., 2001.
- 31.Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. М., 2000.
- 32.Тренинг по сказкотерапии: Сборник программ по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зенкевич-Евсигнеевой. СПб.: Речь, 2000.
- 33.Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: В 4 томах. М., 1999.
- 34.Хухлаева О. В., Кирилина Т. Ю., Федорова О. В. Счастливый подросток. М., 2000.
- 35.Цукерман Г. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М., 1994.
- 36.Чистякова М. Психогимнастика. М., 1995.

Тематическое планирование курса по предмету «Психология  
общения» 6 класс.

№ п-ов/ /тем	Наименование параграфов, тем.	Кол часов
<b>I</b>	<b>Введение в психологию – 1 час.</b>	
1	Знакомство. Введение в мир психологии.	1
<b>II</b>	<b>Проблема формирования гармоничной Я концепции – 3 часа.</b>	
2	Кто Я?	1
3	Какой Я?	1
4	Что я знаю о себе?	1
<b>III</b>	<b>Межличностные взаимоотношения и рефлексия – 8 часов.</b>	
5	Я не такой как все.	1
6	Все мы разные.	1
7	Отношение Я - мы и уровень самооценки.	1
8	Я – Уникальный.	1
9	Я в своих глазах.	1
10	Я в глазах других людей.	1
11	Как увидеть своего дракона?	1
12	Как победить своего дракона?	1
<b>IV</b>	<b>Сильные и слабые стороны. Желания и умения – 4 часа.</b>	
13	Я хочу...	1
14	Я могу...	1
15	Мои сильные стороны.	1

16	Опора на сильные стороны своей личности.	1
<b>V</b>	<b>Достижение цели и целеполагание в жизни человека – 4 часа.</b>	
17	Как понять свои цели.	1
18	Как достичь цели.	1
19	Я – творец своей жизни.	1
20	Я и успех.	1
<b>VI</b>	<b>Мир эмоций и чувств – 15 часов.</b>	
21	Мысли, чувства и поведение людей.	1
22	Знатоки чувств.	1
23	Эмоции	1
24	Какие бывают эмоции?	1
25	Эмоции в жизни человека.	1
26	Особенности проявления эмоций.	1
27	Узнавание эмоций у себя.	1
28	Узнавание эмоций у других людей.	1
29	О «пользе» эмоций.	1
30	О «вреде» эмоций.	1
31	Значимость различных эмоций.	1
32	Разные виды поведения под влиянием эмоций.	1
33	Чувства людей и конструктивные способы поведения.	1
34	Особенности поведения застенчивого человека.	1
35	Неуверенность – помеха в жизни человека.	1