Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска

« Средняя общеобразовательная школа № 58»
(МБОУ СОШ № 58)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Отчет о результатах самообследования**
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 58»**
**за 2020 год**

I. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа№ 58» (МБОУ СОШ№ 58») |
| Руководитель | Клюх Константин Валерьевич |
| Адрес организации | 630123, г. Новосибирск, ул. Аэропорт, д. 21/1 |
| Телефон, факс | (383) 200-23-63 |
| Адрес электронной почты | s\_58@edu54.ru |
| Учредитель | Департамент образования мэрии города Новосибирска; Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска. |
| Дата создания | 1954 год |
| Лицензия | От 12.04.2019 № 10868, серия 54 Л01 № 0004429 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 26.10.2015 № 1486, серия 54 АО 1№ 0002770; срок действия: до 04 февраля 2025 года |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ СОШ № 58 - одно из старейших учебных заведений города Новосибирска, имеющее закрепленный в сознании жителей города образ школы со сложившимися традициями, обеспечивающей качественную подготовку выпускников. Школа располагается на окраине Заельцовского района в рабочем поселке городского аэропорта «Северный». Особенностью контингента, проживающего на микроучастке школы, является его многонациональный состав. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и частных домах. 75 % − рядом со Школой, 15% − в Заельцовском районе, но удаленно от школы и 10% -в других районах города. К ближайшим объектам социокультурной инфраструктуры относятся ДОУ «Лигренок» музей «Заельцовка», городская библиотека им. Карла Маркса, спортивная школа «ЛИГР», МБУ МЦ «Содружество». Школа активно взаимодействует с данными учреждениями.

 **II. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**I. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

* гуманитарных наук;
* начальных классов;
* филологических наук
* искусства и спорта

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют школьный парламент и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

**Инновационная деятельность образовательной организации**

|  |
| --- |
| Наличие статуса **региональной** инновационной площадки |
| Тема | Приказ о присвоении статуса | Срок реализации |
| «Разработка механизмов сетевого взаимодействия ОО для обеспечения качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся»с МБОУ «Биотехнологическим лицеем № 21» р.п. Кольцово. | №2976 от 25.11.2019 года | до 2022 |

**II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО),( ФК ГОС). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Контингент обучающихся**

**таблица *3***

|  |  |
| --- | --- |
|  **Показатели** | **Единица измерения** |
| Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся | 87 человек/ 14% |
| Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 11человек/1,7% |
| Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах | 4 человек/0,6% |
| Стоящих на различных на ВШУ | 5 человек/1% |
| Стоящих на иных видах учета | 2 человек/0,3% |

**Контингент обучающихся таблица 4**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Показатели** | **Единица измерения** |
| Удельный вес численности учащихся, **получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов**, в общей численности учащихся | человек/% |
| Численность/удельный вес численности **учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения**, в общей численности учащихся | 67 человек/11% |
| Численность/удельный вес численности **обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения**, в общей численности учащихся | человек/% |

Направления:

- общеинтелектуальное;

- патриотическое;

- общекультурное;

- социальное;

- спортивно- оздоровительное.

Выбор курсов внеурочной деятельности по направлениям осуществлен на основании опроса 338 обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса обучающихся и 357 родителей выявили, что общеинтелектуальное направление выбрало 57 процентов, патриотическое – 7 процентов, общекультурное – 7 процентов, социальное - 16 процентов, физкультурно-спортивное – 11 процентов.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

**Об антикоронавирусных мерах**

В 2020 году на официальном сайте МБОУ СОШ № 58 был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности,

1-4 классы:

* "Академкнига/учебник"
* "Электронная школа" НСО
* "Яндекс учебник"
* Учи.ру

5-9 классы:

* "Электронная школа" НСО
* Учи.ру
* Я.класс
* использование образовательных ресурсов порталов "Российская электронная школа" и Инфоурок, а также [Видеоуроки на телеканале ОТС](http://s58.edusite.ru/20_dvur.zip)

10-11 классы: "Электронная школа" НСО использование образовательных ресурсов портала "Российская электронная школа"Я.класс

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

 В связи с организацией дистанцинного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 17 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Электронная школа»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.
Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.
50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

 **III.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2017–2020 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018учебный год | 2018–2019учебный год | 2019–2020учебный год | На конец 2020 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 572 | 602 | 623 | 625 |
| – начальная школа | 250 | 271 | 301 | 303 |
| – основная школа | 264 | 270 | 258 | 255 |
| – средняя школа | 58 | 61 | 64 | 67 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | **10** | **7** | **2** |  |
| – начальная школа | 3 | 1 | 0 | – |
| – основная школа | 7 | 6 | **2** | **-** |
| – средняя школа | – | – | – | – |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | – | – |
| – среднем общем образовании | – | – | – | – |
| **4** | Окончили школу с аттестатомособого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | 4 | 4 | 1 | – |
| – средней школе | 3 | 2 | 3 | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ повышается, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе 15 человек.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 625 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 303 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 255 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 67 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 254 (40%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 73 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 53 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 3 (11%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 215 (34%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 3(0,5%) |
| − федерального уровня | 3 (0,5%) |
| − международного уровня | 5 (0,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 67 (11%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 25 |
| − высшим педагогическим образованием | 25 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 4 (16%) |
| − первой | 10 (40%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 4 (%) |
| − больше 30 лет | 2 (%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 4 (16%) |
| − от 55 лет | 6 (24%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25 (100%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,11 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 32 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 1,8 |

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык русский», «Родная литература: русская», которые внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

 Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 89 | 88 | 99 | 45 | 50,5 | 7 | 8 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | 70 | 70 | 100 | 32 | 46 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 62 | 62 | 100 | 32 | 52 | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 221 | 220 | 99 | 109 | 49 | 16 | 7,2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2019 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2019 – 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 50 | 49 | 98 | 15 | 30 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | 65 | 60 | 92 | 18 | 28 | 5 | 8 | 0 | 0 | 6 | 9 | 0 | 0 |
| 7 | 47 | 47 | 100 | 12 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 48 | 43 | 90 | 10 | 27 | 3 | 3 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 41 | 35 | 85 | 23 | 27 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 255 | 234 | 92 | 135 | 32 | 10 | 2 | 0 | 0 | 18 | 7 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2019 был 27,4%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2019 – 2,3%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

 На основании приказа Рособрнадзора № 567 от 06.05.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1746 от 27.12.2019 «О проведении Федеральной службой по надзору мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», письма Рособрнадзора №14-12 от 22.05.2020 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5 – 9 классах осенью 2020 года», приказа директора МБОУ СОШ № 58 от 07.09.2020 № 271 – ОД «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 – 2021 учебном году» в МБОУ СОШ №58 в период с 14.09.2020 по 12.10.2020 были проведены Всероссийские проверочные работы. Все работы проводились по материалам предыдущего учебного года. Для проведения ВПР был оставлен график, определены учебные кабинеты, назначены организатора в аудиториях и эксперты по проверке работ.

Цель проведения работ:

* осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
* совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
* корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

 Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

 6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, (за 7 класс 2019/2020 учебного года)

Оценка качества выполнения работ проводилась в соответствии с выбранными критериями. В результате анализа результатов ВПР по критерию «Соответствие отметок за работу отметкам по журналу» было выявлено несоответствие критериев оценивания качества знаний обучающихся, используемых при внешней экспертизе качества преподавания и критериев, установленных ООП НОО и ООП ООО. Наиболее серьезное несоответствие указанных показателей выявлено по предметам: «Физика» - 8 – е классы, «Английский язык» - 8 – е классы, «Обществознание» - 7 – е классы, «География» - 8 – е классы, «Русский язык» - 5 – е классы, «Математика» - 6 – е классы, «история». Процент подтвержденных отметок по этим предметам не превышает 34%. Результат оценки качества образования по этому критерию не может считаться полностью достоверным, так как сравнивались результаты двух разных видов оценивании: фиксирующего (отметка за конкретную работу) и накопительного (отметка по итогам учебного года). Выявленное несоответствие является результатом разного подхода к оцениванию учебных достижений обучающихся и требует более точного анализа критериев внутренней оценки и приведения их в соответствие с критериями внешней оценки. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 80% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилиполугодие | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно | Сменилиформуобучения |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 31 | 28 | 85 | 5 | 16 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 35 | 35 | 100 | 5 | 14 | 4 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 66 | 63 | 95 | 10 | 15 | 5 | 8 | 0 | 0 | 3 | 4,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году понизились на 7%  процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 22%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 % (в 2019 было 5%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю четверть, с применением дистанционных образовательных технологий, не отразились на итоговых баллах учеников. Анализ данных показывает, что число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца не увеличился, а остался стабилен: сколько планировали осенью 2019 года, столько учащихся и получили аттестаты особого образца.

25% учеников не писали ЕГЭ, 32% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 11% – физику, 7% – литературу, 25% – биологию , 7% – информатику и ИКТ,14%-химию,11 – иностранный язык(английский), 7%- историю,29%- профильную математику.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всегочеловек | Сколько обучающихсяполучили 100 баллов | Сколько обучающихсяполучили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 21 | 0 | 1 | 73 |
| Математика (профильная) | 8 | 0 |  | 53 |
| Физика | 3 | 0 | 1 | 73 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 0 |  | 53 |
| Биология | 7 | 0 |  | 49 |
| Литература | 2 | 0 |  | 57 |
| Химия | 4 | 0 | 1 | 72,3 |
| История | 2 | 0 | 1 | 76 |
| Иностранный язык(английский) | 3 | 0 | 1 | 50 |
| Обществознание | 9 | 0 | 0 | 51 |
| Итого: | 61 | 0 | 5 | 61 |

**Доля обучающихся, освоивших ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| Доля обучающихся, освоивших ООП НОО (за уровень)ООО (за уровень)СОО (за уровень) | 301 человек/100%228 человек/97% 66 человек/100% |

Проводится также анализ учебного плана образовательной организации, плана внеурочной деятельности; содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и программ по курсам внеурочной деятельности; соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям (кратко); соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям (кратко).

***Качество подготовки обучающихся по результатам освоения ООП***

|  |
| --- |
| **ООП НОО** |
| **Показатель** | **Единица измерения** |
| Результаты подготовки ниже базового уровня | Чел.0/0% (от общего числа освоивших ООП) |
| Результаты подготовки базового уровня | Чел.50/90,6% (от общего числа освоивших ООП) |
| Результаты подготовки высокого уровня | Чел.5/5,4% (от общего числа освоивших ООП) |
| **ООП ООО** |
| **Показатель** | **Единица измерения** |
| Результаты подготовки ниже базового уровня в 9 классе | Чел.2/3% (от общего числа освоивших ООП) |
| Результаты подготовки базового уровня в 9 классе | Чел.60/95,4% (от общего числа освоивших ООП) |
| Результаты подготовки высокого уровня в 9 классе  | Чел.1/1,6% (от общего числа освоивших ООП) |
| **ОП СОО, ООП СОО** |
| Показатель | **Единица измерения** |
| Результаты подготовки ниже базового уровня в 11 классе | Чел.0/0% (от общего числа освоивших ООП) |
| Результаты подготовки базового уровня в 11 классе  | Чел.25/89% (от общего числа освоивших ООП) |
| Результаты подготовки высокого уровня в 11 классе | Чел.3/11% (от общего числа освоивших ООП) |

Результаты участия в олимпиадах, чемпионатах, НПК

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название олимпиады, чемпионата, НПК | Предмет | Уровень (муниципальный, региональный, федеральный международный) | Результат(победитель/призер) | ФИ, класс/состав команды (ФИ, класс) | Специализированный класс, класс с углубленным изучением отдельных предметов, профильный предпрофильный класс (указать) |
| нпк  | физика | городской  | лауреат 2 степени | Хохлова Анна 10класс | профильный |
| выставка - конкурс | технология | городской | 1 место | Бель Виктор9а |  |
| выставка - конкурс | технология | городской | 3 место  | Черников Никита 9а |  |
| выставка - конкурс | технология | городской | 2 место  | Коротков Кирилл 9а |  |
| выставка - конкурс | технология | городской | 1 место | Софронов Максим 9а |  |
| конкурс | литература | городской | 3 место | Токмакова Ксения10а |  |

Результаты участия в профессиональных конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название профессионального конкурса | Предмет | Уровень (муниципальный, региональный, федеральный международный) | Результат(победитель/призер) | ФИ, класс/состав команды (ФИ, класс) | Специализированный класс, класс с углубленным изучением отдельных предметов, профильный предпрофильный класс (указать) |
| конкурс «Горизонты педагогики» | музыка | Всероссийский | победитель (1 место). | Головатова Анастасия |  |

Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»

|  |
| --- |
| Командные результаты |
| Уровень (муниципальный, региональный, федеральный) | Результат(победитель/призер) | Состав команды (ФИ, класс) |
| муниципальный | участие | команда 5-10 классов |

Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»

|  |
| --- |
| Командные результаты |
| Уровень (муниципальный, региональный, федеральный) | Результат(победитель/призер) | Состав команды (ФИ, класс) |
| муниципальный | участие | 10мальчиков и 10 девочек |

 *Таблица 15*

Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

|  |
| --- |
|  Индивидуальные результаты |
| Ступень | Знак ГТО (серебряный, бронзовый) | ФИ, класс |
| 5 ступень | 1 серебряный;1- золотой, | Воднева Е.,сафронова О. |
| Всего(численность/удельный вес численности учащихся – участников ГТО (от общего числа учащихся ОО)) | 2 человек/3%**5 человек не смогли досдать нормативы в связи с введением карантинных мер по ковид**  |

Результаты участия в других спортивных мероприятиях,

в том числе внесенных в календарь массовых дел,

утвержденных департаментом образования мэрии города Новосибирска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный) | Результат(победитель/призер) | ФИ, класс/ состав команды (ФИ, класс) |
| городской зимний фестиваль ГТО ( представитель МБОУ СОШ № 58) | победитель в составе сводной окружной команды | 11 класс Сафронова Ольга |

Результаты участия в других спортивных мероприятиях,

в том числе внесенных в календарь массовых дел,

утверждаемый департаментом образования мэрии города Новосибирска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный) | Результат(победитель/призер) | ФИ, класс/ состав команды (ФИ, класс) |
| окружной огневое троеборье | 2 место (номинация потягивание) | 1.Чуев Д.,2СырцоЕ.,3.Тетерин Е.,4.Фесенко Д.,5. Крапивин А. |

Участие в общероссийских и региональных проектах и движениях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проект, движение | Да/нет | Охват участниковчел., % от общего кол-ва обучающихся |
|  «Российское движение школьников» | нет |  |
| «Добровольцы России» | нет |  |
| «Юнармия» | **да** |  **15 человек / 6%** |
| «ЮИД» | нет |  |
| Другое (перечислить) | волонтерское движение | 11человек/3% |

Участие в социально-психологическом тестировании, скрининговых исследованиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие  | Возраст участников | Численность/удельный вес численности учащихся от общего числа учащихся данного возраста |
| **скрининг зрения** | от 7 лет | **467/89%** |
| **спт** | **от 13 лет** | **168/ 87%**  |

**Достижения учащихся и учителей за 2020 год**

**Международные**

1. 125-й Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодёжных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Невский триумф» в рамках творческого проекта «Адмиралтейская звезда» Мальцева Арина, ученица 9 класса, лауреат 1 степени, номинация эстрадный вокал, февраль 2020 г.
2. Участие в международном игровом конкурсе по английскому языку «BRITISH BULLDOG» (21 участник), декабрь 2020 г.
3. Международный конкурс по предметам «Олимпис 2020 – Осенняя сессия», победители , лауреаты, участники

**Всероссийские**

1. Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики», номинация «вокально-музыкальное творчество», Головатова Анастасия , победитель (1 место).
2. Участие во Всероссийском конкурсе детских стартапов «Большое начинается с малого», организованный YUMMY UNITED, компания, управляемая детьми, совместно с «Фондом Сколково», декабрь 2020 г.
3. Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Крылья», Горбатенко Николай, диплом 2 степени, декабрь 2020.

 **Региональные**

1. Открытое первенство по Новосибирской области среди отделений велоспорта, Тетенков Глеб, ученик 9 класса, 2 место, февраль 2020 г.
2. Первенство Новосибирской области «Арсенал-2020» в третьем туре дивизиона «Север», Жарков Артём, ученик 4 класса, 3 место, 2020 г.
3. Областной новогодний турнир по дзюдо , Бенюх Александр 1 место , декабрь 2020 г.
4. Участие в открытом областном конкурсе новогодних игрушек , 8 участников, январь 2020 г.

 **Муниципальные**

1. Городской конкурс «Экскурсовод школьного музея 2020», Стоякина Александра, Стоякина Елизавета, ученицы 7 класса, дипломы участников, 2020 г.
2. Городской конкурс «Экскурсовод школьного музея 2020», Илюшина Олеся, 10 класс, диплом финалиста, «Приз зрительских симпатий», 2020 г.
3. Городской квалификационный турнир по шахматам, Нагапетян Никита, ученик 3 класса, 3 место, 2020 г.
4. Городской экологический проект младших школьников «Седьмой лепесток», команда, участие, 2020 г.
5. III городской чемпионат по скоростной сборке пазлов, Федозов Владимир, ученик 7класса, участник, февраль 2020 г.
6. III городской чемпионат по скоростной сборке пазлов, Карамова Миная, ученица 7класса, участник, февраль 2020 г.
7. Открытый городской конкурс детского творчества «МАМА – главное слово в каждой судьбе», Токмакова Ксения 3 место, 6 учащихся - участие, ноябрь 2020 г.
8. Городские социально-экологические акции: «Полезные крышечки» по благотворительному сбору пластиковых крышечек - 2 место , «РаZрядка « по сбору использованных батареек - участие., ноябрь 2020 г.

**Окружные**

1. Открытое первенство Центрального округа по интеллектуальным играм среди учащихся 2-4 классов «Эрудит», команда , участие, октябрь 2020 г.
2. Открытое первенство Центрального округа по интеллектуальным играм среди учащихся 2-4 классов «Эрудит», 2 место, декабрь 2020 г.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

 Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -4х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х;6-х-7х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5,8-11-х классов.

С 1 сентября 2020 г. начало учебных занятий организуется ступенчато по утвержденному графику в соответствии с Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20»,Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Новосибирска о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в10-й классШколы | Перешли в10-й классдругой ОО | Поступили впрофессиональнуюОО | Всего | Поступилив ВУЗ | Поступили впрофессиональнуюОО | Устроилисьна работу | Пошли насрочнуюслужбу попризыву |
| 2018 | 46 | 30 | 6 | 10 | 37 | 21 | 11 | 3 | 2 |
| 2019 | 46 | 33 | 3 | 10 | 21 | 14 | 5 | 2 | 0 |
| 2020 | 64 | 32 | 4 | 28 | 28 | 21 | 6 | 1 | 0 |

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО города. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по естественно - научному профилю, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников. % соотношение  выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

 На период самообследования в Школе работают 22 педагога из них 14 – внутренних совместителей, из которых 3 человека имеют среднее специальное образование,19 – высшее педагогическое; 4 административно-управленческих работника из них 3 имеют внутренние совмещение, 4 высшее образование из них- 3 высшее педагогическое.. В 2020 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию, 1 на высшую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, но не в полном объеме. С большой перегрузкой работают учителя русского языка и литературы, начальных классов, английского языка, учитель немецкого языка работает по совместительству.
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

 В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 22 педагога прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Современные образовательные технологии: на пути к цифровой школе», директор и заместители- «Современные образовательные технологии: на пути к цифровой школе: вопросы управления»», 7 педагогов освоили дополнительную профессиональную программу «DiY Open School модель образования 4.0» (итоговая аттестация состоялась в форме публичной защиты) в объеме 108 часов, 5 педагогов – по программе « Цифровая трансформация учителя»

**Качество кадрового обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Единица измерения** |
| Административно-управленческие работники: | 4 человека/% |
| прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент» и т.п. | человек/% |
| прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам: | 12 человек/ 48% |
| - использования результатов оценочных процедур | 5 человек/20% |
| - приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся |  человек/% |
| - выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | 7 человек/28% |
| Педагогические работники, имеющие: | 14человек/56% |
| - высшую квалификационную категорию | 4 человека/16% |
| - первую квалификационную категорию | 10 человек/40% |
| Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, из них по вопросам: | 6 человек/ 24% |
| - использования результатов оценочных процедур | 5 человек/20% |
| - приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся |  1человек/4% |
| - выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | человек/% |
| Работники ОУ, прошедшие за последние 3 года профессиональную переподготовку | 2 человек /8% |

 **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 20346 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 3578 единиц в год;
* объем учебного фонда – 20110 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляроввыдавалось за год |
| 1 | Учебная | 20110 | 2139 |
| 2 | Педагогическая | 430 | 138 |
| 3 | Художественная | 5850 | 2120 |
| 4 | Справочная | 920 | 361 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 85 | 16 |
| 6 | Естественно-научная | 864 | 279 |
| 7 | Техническая | 472 | 131 |
| 8 | Общественно-политическая | 270 | 73 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 445 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 150.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы 16  учебных кабинетов, домоводство для девочек и мастерские для мальчиков, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по химии;
* актовый зал;
* один компьютерный класса;
* столярная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет ОБЖ.
* спортивный зал
* музей

 На первом этаже оборудованы: столовая, пищеблок технология мальчиков. Спортивный зал находится в цокольном этаже школы.

**VII.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Функционирование ВСОКО** | **Информация по ОО,** **перекрестные ссылки на сайте ОО** |
| Организационная структура ВСОКО в ОО | Организационная структура ВСОКО школы включает следующие субъекты, осуществляющие оценочную деятельность:уровень педсовета, уровень методических объединений и кафедр учителей-предметников, уровень администрации школы и Управляющего совета школы.Планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне лицея. Осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Проводит мониторинговые исследования. Анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков. Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы. |
| Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период | Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основными задачами ВСОКО являются: 1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению; 2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования; 3) применение единой информационно - технологической платформы системы оценки качества образования; 4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений; 5) выявление факторов, влияющих на повышение качества образования. |
| Наличие и выполнение плана работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО | Согласно плану внутри школьного контроля, утвержденного приказом № 245 от 01.09.2020 года, ВСОКО осуществляет сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования школы• стартовая оценка,• промежуточная оценка,• контрольная оценка по итогам реализации основной образовательной программы, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. |
| Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов) | Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности показало, что имеются проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающихся, что подтверждается отсутствием соотношения между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, результатами процедуры внешней оценки качества образования (ВПР,ОГЭ,ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) за разные периоды обучения и у одних и тех же обучающихся |
| Изменение качества образования в ОО за отчетный период  |  |
| Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО | В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещении учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.  В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: соотношения результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотношение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ,ЕГЭ,ВПР). |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска

« Средняя общеобразовательная школа № 58»
(МБОУ СОШ № 58)

РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДАЮ:

на педагогическом совете Директор МБОУ СОШ № 58

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_ 2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В. Клюх

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_2021 г.

Аналитический отчет

 результатов самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

города Новосибирска

« Средняя общеобразовательная школа № 58»
(МБОУ СОШ № 58)

за 2020 год

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**3. Прогноз дальнейшего пути развития МБОУ СОШ № 58**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточно высокий рейтинг, непременной задачей деятельности МБОУ СОШ № 58 является сохранение эффективных направлений развития, многолетних традиций и наработок коллектива.

В этой связи в 2020 году МБОУ СОШ № 58 планирует *продолжить работу* по реализации ФГОС, повышению качества образовательных услуг:

- уделять особое внимание обучающимся, имеющим одну или две «3», «4»активизировать индивидуальные технологии обучения;

- интенсифицировать профилактическую работу с обучающимися «группы риска», с их родителями (законными представителями) в течение года, а также по итогам результатов четвертей (полугодий);

- акцентировать внимание обучающихся и их родителей (законных представителей) на ответственность за выбор экзаменов ГИА, повысить качество подготовки к ГИА; активизировать индивидуальные технологии в подготовке к ГИА слабоуспевающих обучающихся;

- на образовавшиеся вакансии привлекать молодых специалистов; активно использовать систему наставничества в целях быстрой и качественной адаптации начинающих педагогов и сохранения лучших традиций МБОУ СОШ № 58.

Педагогический коллектив в 2021 учебном году продолжит реализацию проектов:

- ГЦИИ «непрерывное духовное художественно эстетическое развитие (воспитание) учащихся через визуальное искусство»

-участие в составе регионального ресурсного центра по направлению «Разработка механизмов сетевого взаимодействия ОО для обеспечения качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся»

-«Создание профориентационной платформы» и комплекса мер по развитию. эффективных социальных практик, направленных на сокращение бедности семей с детьми и улучшения условий жизнедеятельности таких семей на территории НСО, совместно с ГБУ НСО « Социально- реабилитационным центром для несовершеннолетних «Виктория»

- В то же время МБОУ СОШ № 58 приходится развиваться в изменчивой конкурентной среде. Поэтому внедрение новых направлений развития позволит обеспечить высокое качество образовательных услуг в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), общества, государства и дальнейшее повышение статуса школы.

Важными *направлениями развития* МБОУ СОШ № 58 в 2021 году станут:

- развитие направления работы с детьми, имеющими повышенные образовательные потребности;

- ранняя профессиональная ориентация школьников не только в мире современных, но и востребованных профессий, в целесообразности выбора того или иного профиля обучения в старших классах (создание и реализация сквозной программы профессиональной ориентации, которая будет реализовываться на всех уровнях образования);

- развитие системы ППМС сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся «группы риска» за счет повышения профессиональной подготовки педагогов в данной области, обеспечения специальных образовательных условий для обучающихся МБОУ СОШ № 58 с различными нозологиями

- расширение общественного участия в управлении школой за счет активизации родительской общественности; развитие социальных связей с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, социальными структурами и предприятиями города Новосибирска.

развитие системы профессионального роста педагогов, привлечение молодых специалистов, заполнение образовывающихся вакансий специалистами с профильным образованием, организация стажировок и обучения педагогов в целевой магистратуре

-;