



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 58»

(МБОУ СОШ №58)

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Педагогическим советом МБОУ СОШ № 58 Протокол от 31.03.2022 № 6</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Управляющим Советом МБОУ СОШ №58 Председатель УС  «05» апреля 2022</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ СОШ № 58 <del>приказ № 111 от 11.04.22 г. К.В.</del> Клюх  2022</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Аналитический отчет**

**по результатам самообследования**

**за 2021 год**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**города Новосибирска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 58»**

Новосибирск, 2022 год

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>1. Введение</b>	3
<b>2. Обобщённые результаты самообследования</b>	8
2.1. Оценка образовательной деятельности	8
2.2. Оценка системы управления организации	16
2.3. Оценка организации учебного процесса	21
2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24
2.5. Оценка востребованности выпускников	62
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	64
2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	71
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	75
2.9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	79
<b>3. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации</b>	115

## **1. Введение.**

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

### **Документы регламентирующие проведение самообследование образовательной организации:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3, часть2);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. от 21.03.2019);

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05. 2019);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (в ред. от 14.05.2019);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

- Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15 апреля 2014 г. № 920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями, утв. приказом Министерства образования НСО от 22.02.2019 № 405).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №58», а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи самообследования:

1. Проанализировать динамику контингента обучающихся.
2. Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
3. Оценить результативность воспитательной работы.
4. Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
5. Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.

6. Оценить достижения школы за отчётный период.

7. Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательной деятельности, её соответствие требованиям ФГОС и потребности в обучении и воспитании, оценить качество результата обучения и воспитания и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО (п. 6 Порядка), установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее — показатели). Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме. Включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций, разработанных Новосибирским институтом мониторинга образования и опубликованных на сайте [http://nscm.ru/kabinet/self\\_rating/sc/index](http://nscm.ru/kabinet/self_rating/sc/index) (Электронный сервис для заполнения информации о показателях

деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию).

## 2. Аналитическая часть

### Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 58» (МБОУ СОШ № 58»)
Руководитель	Клюх Константин Валерьевич
Адрес организации	630123, г. Новосибирск, ул. Аэропорт, д. 21/1
Телефон, факс	(383) 200-23-63
Адрес электронной почты	<a href="mailto:s_58@edu54.ru">s_58@edu54.ru</a>
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска; Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.
Дата создания	1954 год
Лицензия	От 12.04.2019 № 10868, серия 54 ЛО1 № 0004429
Свидетельство государственной аккредитации	о От 26.10.2015 № 1486, серия 54 АО 1 № 0002770; срок действия: до 04 февраля 2025 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В МБОУ СОШ № 58 реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами города Новосибирска, решениями

вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами ОО.

МБОУ СОШ № 58 - одно из старейших учебных заведений города Новосибирска, имеющее закрепленный в сознании жителей города образ школы со сложившимися традициями, обеспечивающей качественную подготовку выпускников. Школа располагается на окраине Заельцовского района в рабочем поселке городского аэропорта «Северный», современного жилого комплекса «Авиатор» и стоящегося жилого комплекса «Брусника». Особенностью контингента, проживающего на микроучастке школы, является его многонациональный состав. Для 14% обучающихся русский язык является неродным. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и частных домах. 75 % – рядом со Школой, 15% – в Заельцовском районе, но удаленно от школы и 20% -в других районах города. К ближайшим объектам социокультурной инфраструктуры относятся ДОУ «Лигренок», музей «Заельцовка», городская библиотека им. Карла Маркса, детско – юношеский (физкультурный) центр № 1 «ЛИГР», МБУ МЦ «Содружество», ЦРТДиЮ «Заельцовский», Новосибирский зоопарк им. Р. Шило. Школа активно взаимодействует с данными учреждениями.

## **2. Обобщенные результаты самообследования**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности**

Основной целью деятельности общеобразовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-



эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Каждый из учебных планов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования является неотъемлемой частью организационного раздела основных образовательных программ Школы.

В соответствии с ФГОС учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений 20%.

Обязательная часть ООП ООО составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений 30%.

Обязательная часть ООП СОО составляет 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиН: пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1 - 4 классов и шестидневная учебная неделя для учащихся 5-11 классов, обучение организуется в две смены. В

соответствии с пунктами 2.1 и 3.2 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и на основании приказа директора МБОУ СОШ № 58 № 318 – ОД от 24.08.2021 в 2021/ 2022 учебном году был введен «ступенчатый» режим начала занятий и отменена кабинетная система по всем предметам, кроме физической культуры, технологии, физики, химии, информатики и ИКТ, ступенчатое расписание посещения столовой, нахождение класса в одной классной комнате, исключение перемешивания классных коллективов, обязательная термометрия перед началом занятий, ведение журнала с ежедневной отметкой  $t^0$  учащихся. На сайте ОО был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы (МБОУ СОШ № 58: Дистанционное обучение (edu58.ru)).

#### Характеристика контингента обучающихся

п/п	№	Показатель	Значение показателя		
			2019	2020	2021
.1	7	Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
		чел.	87	87	87
		%	13,96	13,96	13,66

.2	7	Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся				
			чел.	0	0	0
			%	0,00	0,00	0,00
.3	7	Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся				
			чел.	18	15	15
			%	2,99	2,41	2,35
.4	7	Численность/удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся				
			чел.		69	65
			%		21,43	21,04
.5	7	Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся				
			чел.	0	0	0
			%	0,00	0,00	0,00
.6	7	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются				
			чел.			
			%			

	безработными, в общей численности обучающихся			
	чел.	12	15	19
	%	1,99	2,41	2,98
.7	7 Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся			
	чел.			364
	%			57,14
.8	7 Численность/удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	172	128	138
	%	28,57	20,55	21,66
.9	7 Численность/удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	117	101	122
	%	19,44	16,21	19,15
.10	7 Численность/удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся			

	чел.	10	0	3
	%	1,66	0,00	0,47
.11	7 Численность/удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	10	7	4
	%	1,66	1,12	0,63
.12	7 Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00
.13	7 Транспортная доступность школы до районного центра, км.			0
.14	7 Транспортная доступность школы до г. Новосибирска, км.			0
.15	7 Численность/удельный вес численности обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий, в общей численности обучающихся			
	чел.			2
	%			0,31

	<b>Численность обучающихся по параллелям, чел.</b>
--	----------------------------------------------------

<b>Отчетный период</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
	<b>кл</b>	<b>кл</b>	<b>кл</b>	<b>кл</b>	<b>кл</b>	<b>кл</b>	<b>кл</b>	<b>кл</b>	<b>кл</b>	<b>кл</b>	<b>кл</b>
<b>2019</b>	88	68	59	56	68	47	49	42	64	33	28
<b>2020</b>	81	88	69	63	54	66	49	48	41	29	35
<b>2021</b>	90	84	85	69	58	46	64	47	51	16	27

На 01.01.2021 года количество обучающихся по школе составило 634 человек, а 01.01.2020 – 622 учеников, на 9,3% больше предыдущего года. Увеличение численности обучающихся, показывает востребованность школы среди жителей не только микроучастка, но и города достаточно высока: около 36% учащихся не относятся к закрепленному за школой микроучастку. Это говорит о и результативной работе администрации и педагогов ОО по совершенствованию образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы. Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка осуществлялась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды, дети с ОВЗ).

Среди родителей, которые выбрали нашу школу для обучения своих детей- первоклассников, много наших выпускников. Сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, детей из семей мигрантов. В ОУ сложилась комфортная психологическая атмосфера на основе дружеского общения внутри классных коллективов, между учителями, педагогами и учащимися, между родителями детей и педагогическим коллективом. Но стало чаще проявляться потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков.

В 2021 году педагоги школы продолжили работу по созданию благоприятных условий для воспитания и обучения обучающихся с разными способностями. Созданы условия для реализации образовательной программы начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, основной школы в соответствии ФГОС ООО в 5-9-х классах, средней школы в соответствии ФГОС СОО в 10-11 классах. Разработаны Программы внеурочной деятельности - для обучающихся 1-11-х классов в соответствии с ФГОС. Учителя применяют современные технологии, позволяющие качественно организовать в школе образовательный процесс.

Ожидаемые конечные результаты этой работы:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- повышение качества обучения;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания.

Учащиеся обеспечены всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» преподаются на уровне начального общего образования, «Родной

язык и родная литература» преподаются на уровнях основного и среднего общего образования в пределах часов учебного плана. Охват – 100 процентов учащихся.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования в 5 - 9 классах в пределах часов учебного плана. Охват – учащихся 42% от числа всех обучающихся.

С целью формирования функциональной грамотности обучающихся в учебный план 1 – 3 классов включен предмет «развитие речи», в 4 классе – «Решение практических задач».

В 2020-2021 учебном году успешно завершили обучение

в 9-х классах 39 учеников из 41 обучающихся.

- в 11-х классах все 35 учеников получили аттестаты. Аттестаты с отличием получили 3 выпускника 11 класса (9%),

- По итогам ЕГЭ по химии был получен результат в 93 балла, 3 результата 94 балла по русскому языку, 88 баллов по информатики и ИКТ.

## 2.2 Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- гуманитарных наук и точных наук;
- начальных классов;
- филологических наук
- искусства и спорта
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют школьный парламент и Совет родителей.

С 2020 года в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через:

- административные совещания (планёрки),
- совещания при директоре, совещание при заместителях директора,
- работу педагогического совета,
- малого педагогического совета,

- корректировку плана работы ОУ

и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы школы, округа, календарём событий, локальными актами ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОУ;
- план ВСОКО;
- заседания педагогического совета; малого педагогического совета;
- заседания методических объединений учителей; классных руководителей;
- заседания методического Совета;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.
- тематические совещания при директоре.

Система критериев эффективности управления ОУ включает следующие показатели:

- подготовленность педагогического коллектива;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов;
- качество результатов обучения по предметам на всех уровнях образования (в динамике за последние два - три года);
- динамика успеваемости обучающихся за 2-3 последних года;

- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

### **Инновационная деятельность образовательной организации**

Наличие статуса <b>региональной</b> инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
«Разработка механизмов сетевого взаимодействия ОО для обеспечения качества образования и индивидуальных траекторий развития обучающихся» с МБОУ «Биотехнологическим лицеем № 21» р.п. Кольцово.	№2976 от 25.11.2019 года	до 2022

### **2.3. Оценка организации учебного процесса**

Основная задача ОО состоит в реализации общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5-9 классы);
- среднего общего образования (10-11 классы) На каждом уровне образования школа обеспечивает выполнение государственных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического воздействия.

#### Основные реализуемые программы на 31.12.2021

Реализуемые программы	Количество классов/обучающихся в соответствии с направленностью образовательных программ			
	Общеобразовательные	Специальные (коррекционные)* АООП	естественно-научный профиль	всего
Начальное общее образование	12/322	0/4	0	12/326
Основное общее образование	11/264	0/2	0	11/266
Среднее (полное) общее образование	2/43	0	2/43	2/43
Специальная (общеобразовательная) программа с 9 (10) – 11 летним сроком обучения (VIII) вид	0	0/2	0	0/2
Специальная образовательная программа вариант 1	0	0/1		0/1
Итого	25/629	0/9	2/43	20/637

Организация учебного процесса при реализации образовательных программ в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом,

календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиН: пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1 - 4 классов и шестидневная учебная неделя для учащихся 5-11 классов, обучение организуется в одну смену.

В соответствии с пунктами 2.1 и 3.2 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и на основании приказа директора МБОУ СОШ №58 № 318 - ОД от 24.08.2021 на 2021/ 2022 учебный год был продлен «ступенчатый» режим начала занятий и отменена кабинетная система по всем предметам, кроме физической культуры, технологии, физики, химии, информатики и ИКТ, ступенчатое расписание посещения столовой, нахождение класса в одной классной комнате, исключение перемешивания классных коллективов, обязательная термометрия перед началом занятий, ведение журнала с ежедневной отметкой  $t^0$  учащихся. На сайте ОО был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы (МБОУ СОШ № 58 :Дистанционное обучение (edu58ru)).

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями Минобразования НСО на 2020/21 учебного год Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательной деятельности;
2. Разработала графики входа обучающихся через два входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, обучающихся к накрыванию в столовой, не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы для рекреаций, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Таким образом, в Школе с 01.09.2021 г. по 15.06.2021 было организовано: очное обучение с учетом требований СП 3.1/2.43598-20.

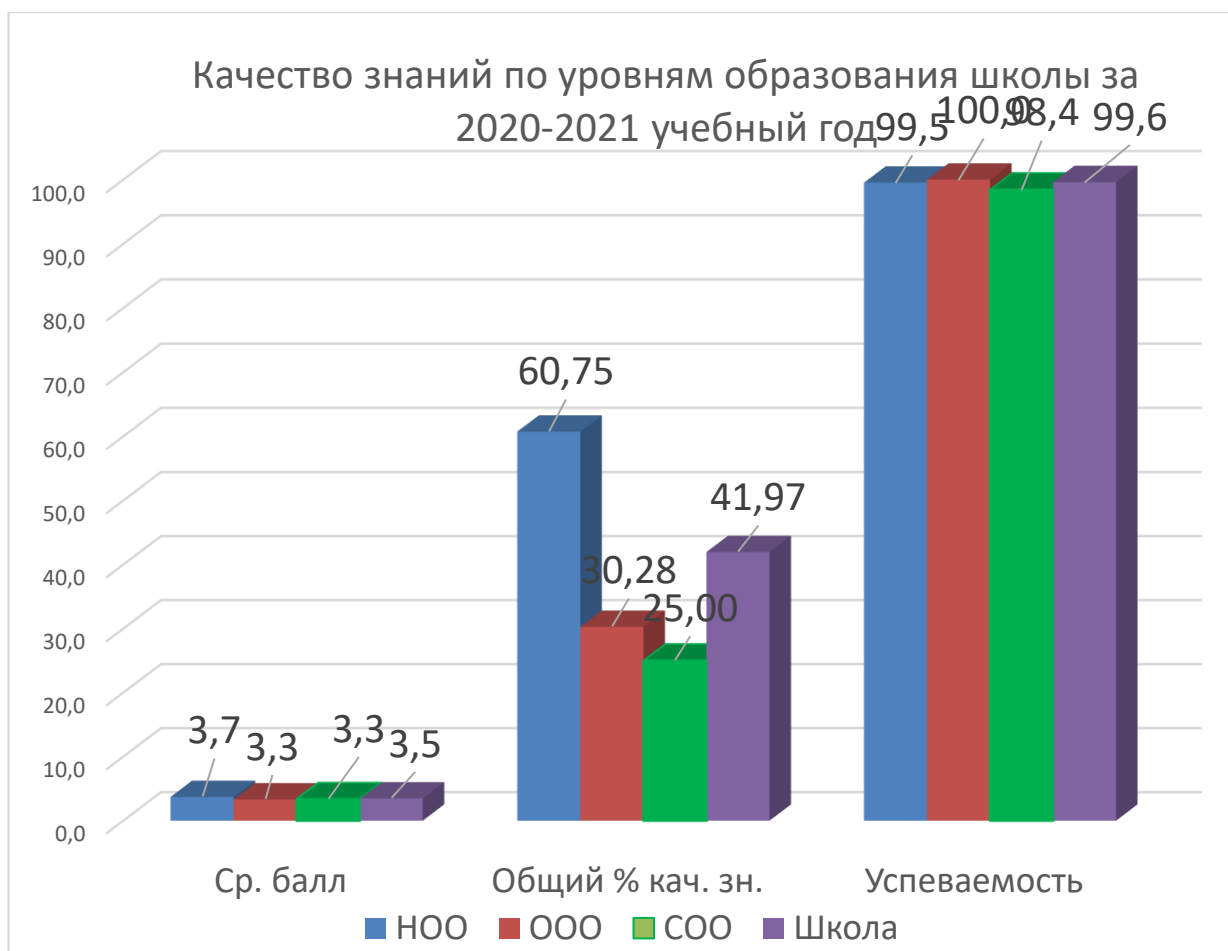
В первом классе обучение безотметочное. Аттестация учащихся: проводится по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям - для 10-11 классов. Учебный год для обучающихся 1 – 11 классов завершается промежуточной аттестацией по всем предметам учебного плана, а для учащихся 9 и 11 классов – государственной итоговой аттестацией.

## **2.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

### **2.4.1 Оценка реализации общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования**

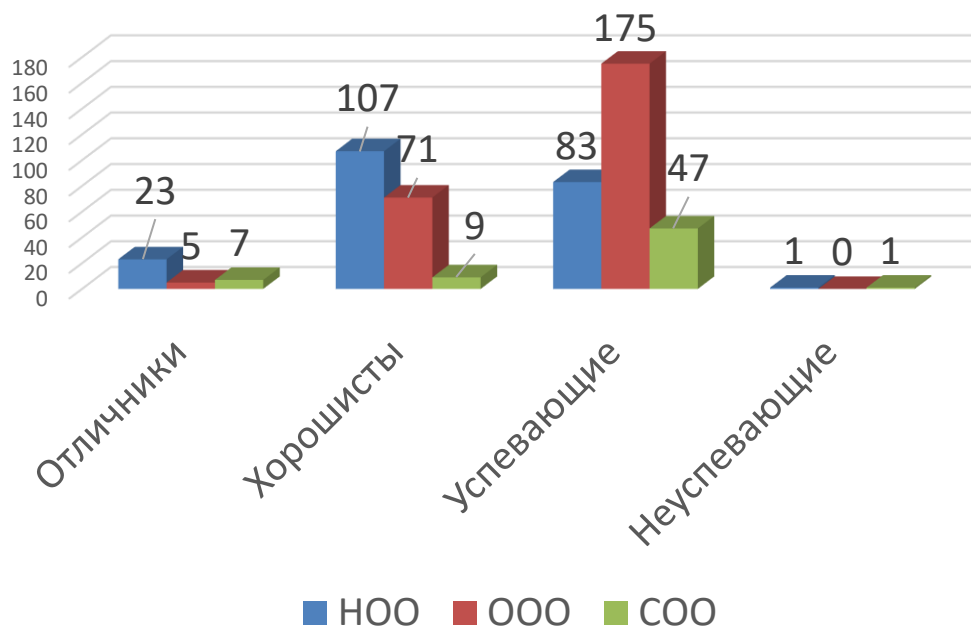
### Успешность обучения учащихся по уровням образования:

Всего обучающихся			Качество обученности			Уровень обученности		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
602	623	637	34	40	40	93	97,3	99,6

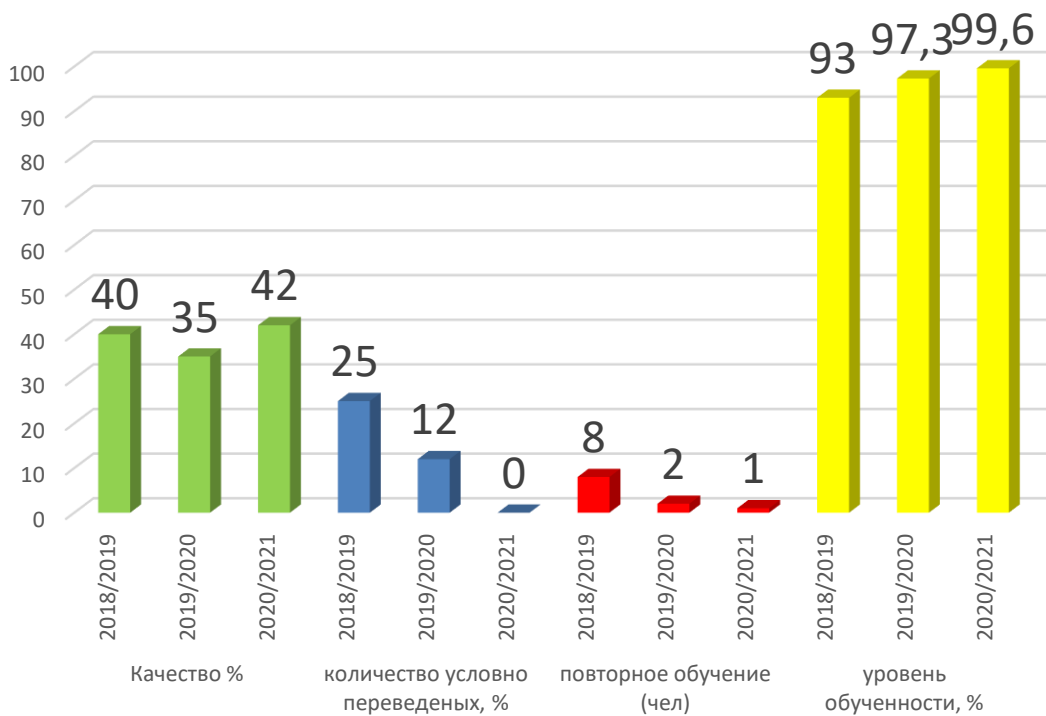




### Успеваемость по уровням образования за 2020-2021 учебный год



### МБОУ СОШ № 58



## Результаты итогового сочинения по литературе в 11 классах

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 г. № 190/1512, приказа Министерства образования Новосибирской области от 19.11.2021 г. № 2608, приказом МБОУ СОШ № 17 20.11.2021 г. № 491-од, 23.11.2021 года обучающиеся 11 классов выполняли итоговое сочинение. Количество выпускников – 27: Количество участников итогового сочинения – 27: Для проведения сочинения было задействовано 2 учебные аудитории. Оценка выполненных итоговых сочинений осуществлялась по требованиям и критериям, утвержденным Росособнадзором.

НОМЕР	ТЕМА	ВЫБРАЛИ
109	Свидетелем какого исторического события Вы бы хотели оказаться, путешествуя во времени?	0
208	От чего предостерегают человечество антиутопии?	2 (7%)
302	Могут ли благие намерения привести к преступным деяниям?	18(67%)
406	Вид искусства (литература, музыка, театр, кино), который особенно привлекателен для меня.	6(22%)
504	Возможно ли общество, в котором все счастливы?	1(4%)

При выставлении оценки учитывается объем сочинения. Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то за такую работу ставится «незачет». Максимальное количество слов в сочинении не

устанавливается: в определении объема своего сочинения выпускник должен исходить из того, что на всю работу отводится 3 часа 55 минут.

Если сочинение списано из какого-либо источника, включая интернет, то за такую работу ставится «незачет».

Результаты проверки итогового сочинения представлены в таблице:

Зачет по всем критериям	9 (33%)
Незачет по 3 критерию	0 (0%)
Незачет по 4 критерию	4 (15%)
Незачет по 4 и 5 критериям	13(48%)
незачет по 1 критерию	1(4%)

Из 27 обучающихся, участвовавшие в итоговом сочинении в 2021 – 2020 учебном году, получили «зачет»- 26,1- «незачет».

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность основного общего. Школа предоставляет очную, очно-заочную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе, На домашнем обучении получает начальное общее образование 2 обучающихся, 1 обучающийся - основное общее,

1 – среднее общее.

Обучающихся получающих образование в семейной форме обучения – нет.

## Итоги успеваемости за I четверть/ II четверть

### Уровень начального общего образования

Клас с	Учебн ые перио ды	Все го	Ус п.	Мог ив.	В се «5 »	Од на «4»	Д ве «4 »	«5 » «4 »	Од на «3»	Д ве «3 »	Мно го «3»	«2 »	«н/ а»	Ка ч, %
2А	I четве рть	26	24	9	1	1	1	4	2	4	11	0	2	27
2А	II четве рть	24	24	12	3	0	0	9	0	6	6	0	0	50
2Б	I четве рть	30	29	23	3	4	3	1 2	1	2	4	1	0	73
2Б	II четве рть	30	30	23	3	2	3	1 5	0	2	5	0	0	77
2В	I четве рть	27	26	19	2	1	0	1 5	1	1	6	1	0	67
2В	II четве рть	27	26	17	2	2	1	1 2	0	4	5	0	1	63
2 клас сы	I четве рть	83	79	51	6	6	4	3 1	4	7	21	2	2	57

2 клас сы	II четве рть	81	80	52	8	4	4	3 6	0	1 2	16	0	1	64
3А	I четве рть	27	27	18	1	2	0	1 3	2	5	4	0	0	59
3А	II четве рть	28	27	16	1	1	2	1 0	2	4	7	0	1	50
3Б	I четве рть	28	28	14	2	0	1	1 0	1	3	11	0	0	46
3Б	II четве рть	28	28	15	2	1	2	1 0	0	3	10	0	0	54
3В	I четве рть	29	29	17	1	0	0	1 4	2	1	11	0	0	52
3В	II четве рть	29	29	18	1	1	0	1 6	0	0	11	0	0	62
3 клас сы	I четве рть	84	84	49	4	2	1	3 7	5	9	26	0	0	52
3 клас сы	II четве рть	85	84	49	4	3	4	3 6	2	7	28	0	1	55

4А	I четве рть	22	22	16	2	1	1	7	5	3	3	0	0	50
4А	II четве рть	22	22	12	1	1	0	1 0	0	5	5	0	0	55
4Б	I четве рть	25	25	15	2	0	2	9	2	2	8	0	0	52
4Б	II четве рть	25	25	15	1	1	2	1 1	0	3	7	0	0	60
4В	I четве рть	23	23	9	1	0	2	6	0	0	14	0	0	39
4В	II четве рть	23	23	9	2	1	0	6	0	3	11	0	0	39
4 клас сы	I четве рть	70	70	40	5	1	5	2 2	7	5	25	0	0	47
4 клас сы	II четве рть	70	70	36	4	3	2	2 7	0	1 1	23	0	0	51
2-4	I четве рть	23 7	23 3	140	1 5	9	1 0	9 0	16	2 1	72	2	2	52

2-4	II четверть	23 6	23 4	137	1 6	10	1 0	9 9	2	3 0	67	0	2	57
-----	----------------	---------	---------	-----	--------	----	--------	--------	---	--------	----	---	---	----

### Итоги успеваемости за I четверть/ II четверть

#### Уровень основного общего образования

классы	Отличники	Учатся на 4 и 5	С одной тройкой	Неуспевающие
5 А	0/1	12/14	2/1	1\1
5 Б	0/2	9/9	0/1	2/1
6 А	0/0	10/10	3/0	2/1
6 Б	0/0	6/6	6/4	3/1
7 А	0/0	0/0	1/0	4/2
7Б	0/0	14/14	2/0	2/0
7в	0/0	5/8	2/1	1/1
8 а	0/1	9/11	1/0	0/0
8б	0/3	10/9	2/4	2/0
9А	1/1	5/5	2/0	2/1
9Б	1/1	3/7	0/4	2/2
итого	3/9	83/93	27/21	21/9

#### Качество обучения основного общего образования в %

	Уровень обученности		Качество обученности	
	I четверть	II четверть	I четверть	II четверть
5 классы	98	98	36	45
6 классы	96	98	32	37
7 классы	88	95	34	37

8 классы	95	100	38	42
9 классы	92	96	29	30
В среднем звене	98	99	33	39

Значительное снижение наблюдается в 6 и 9-х классах, в 5-8-х классах показатели качества ниже 40%.

### **Уровень среднего общего образования**

классы	Отличники	Учатся на 4 и 5	С одной тройкой	Неуспевающие	Уровень обученности	Качество обученности
10 А	1	6	2	2	90%	38%
11А	2	7	1	1	96%	33%
итого	3	13	3	3	93%	33%

На уровне среднего общего образования качество обученности составило 33%. Необходимо обратить внимание на обучающихся, которые имеют одну тройку по итогам первого полугодия, т.к. эти дети являются реальным резервом в повышении качества успеваемости. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все эти учащиеся по итогам года могут обучаться на «4» и «5».

### **2.4.2. Оценка результатов промежуточной аттестации**

Частью системы внутришкольного мониторинга качества образования является промежуточная аттестация, которая отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Промежуточная



аттестация обучающихся 5-11 классов была проведена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования, согласно годовому календарному графику. Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы защита проектов. Обучающиеся 8-11-х классов проходили итоговую аттестацию по материалам ОГЭ и ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений. Обучающиеся 5-8-х классов прошли годовую промежуточную аттестацию в форме итоговых контрольных работ с определением уровня выполнения работы (высокий, средний, низкий) и защиты проектов. Учащиеся, получившие неудовлетворительные результаты, ликвидировали академическую задолженность в дополнительные сроки.

***Цели промежуточной аттестации:***

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к экзаменам;
- подготовка учащихся к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

**Задача промежуточной аттестации:** Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

#### **2.4.3. Внешняя оценка уровня обученности школьников.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 58 на основании приказа Министерства образования Новосибирской области № 494 от 01.03. 2021 года «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Новосибирской области в 2021г», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-8-х классах.

Согласно приказу № 78-од от 10.03.2021г. «О проведении Всероссийских проверочных работ » были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) **5,6,7, 8** классах в установленные сроки: 15.03-21.04. 2021 г.

Цели проведения ВПР:

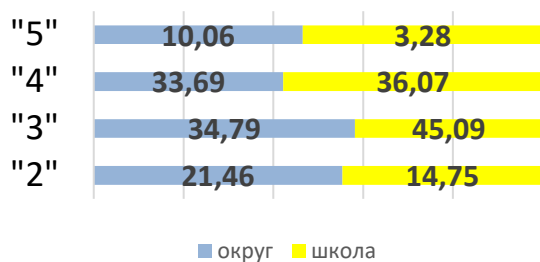
- оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- сравнение результатов школы с показателями по;
- выявление низких результатов; - коррекция организации педагогической деятельности с целью повышения качества образования по данному предмету.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

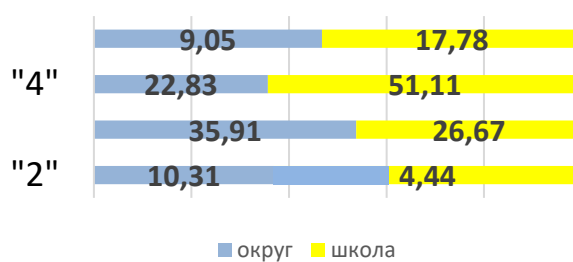
Статистика по отметкам приводится по результатам ВПР по предметам в сравнении результатов по МБОУ СОШ № 58 и школ Центрального округа г. Новосибирска.

Статистика отметок по предметам представлена в графиках.

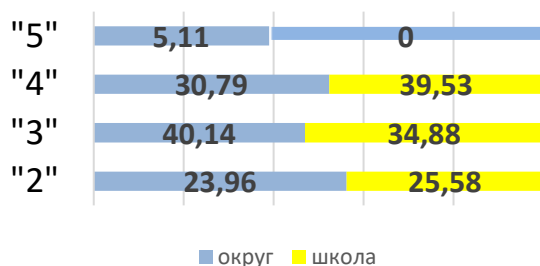
### русский, 6 кл (%)



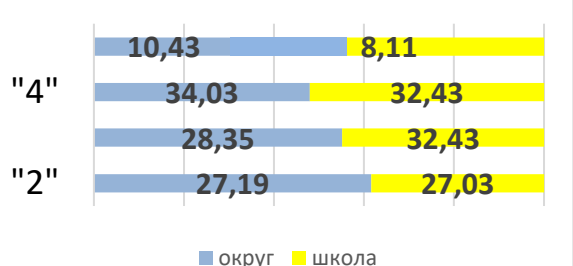
### русский, 5 кл (%)



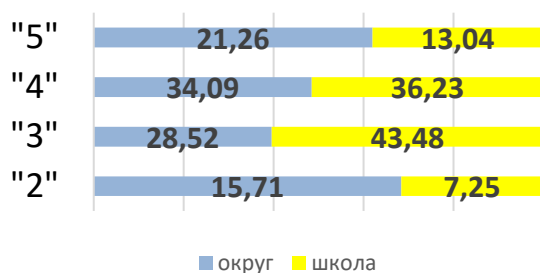
### русский, 7 кл (%)



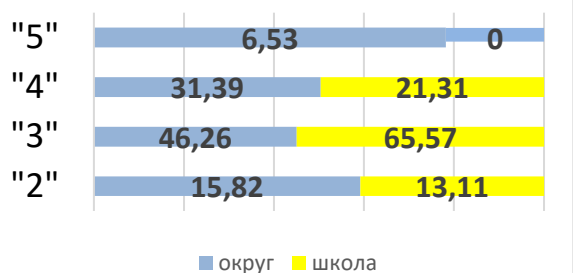
### русский, 8 кл (%)



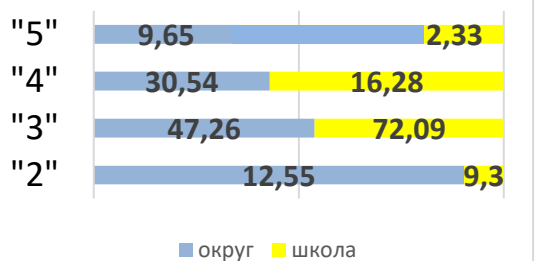
### математика, 5 кл (%)



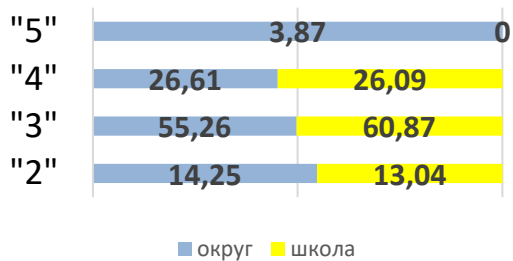
### математика, 6 кл (%)

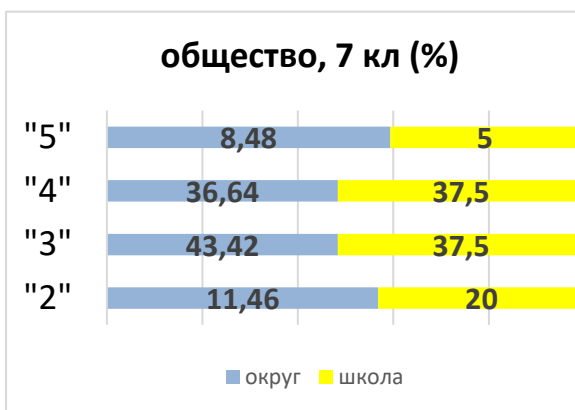
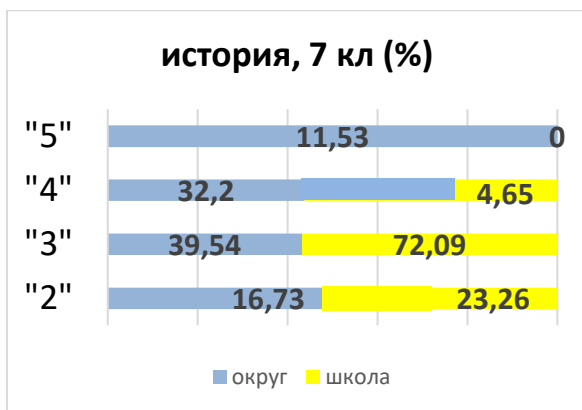
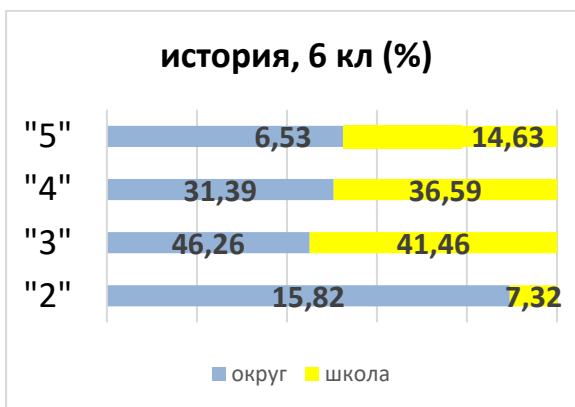
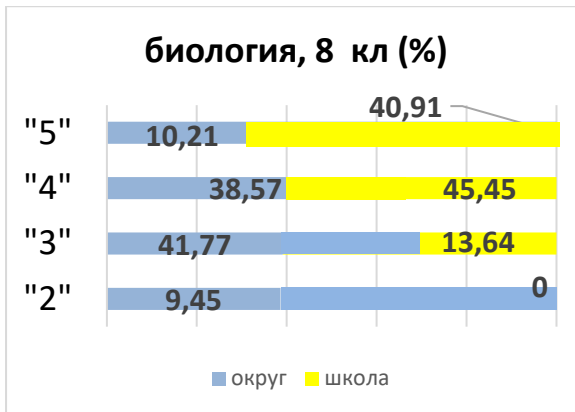
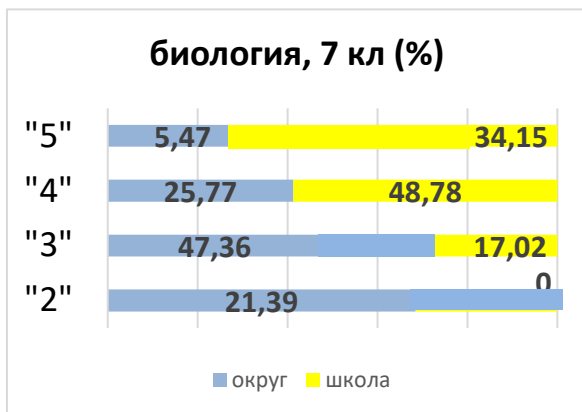
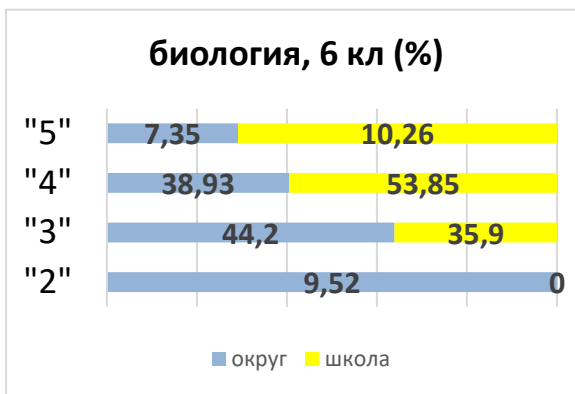


### математика, 7 кл (%)

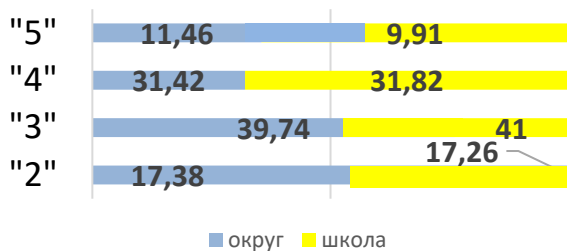


### математика, 8 кл (%)

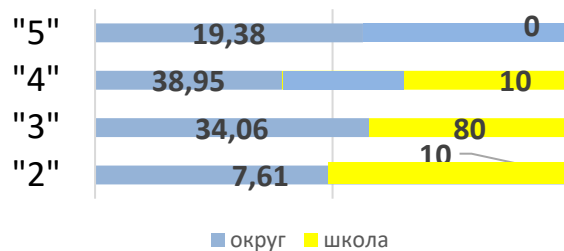




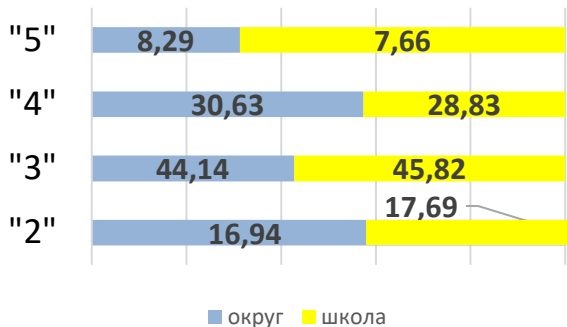
### общество, 8 кл (%)



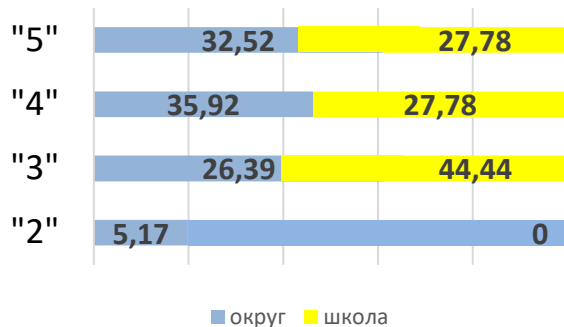
### история, 8 кл (%)



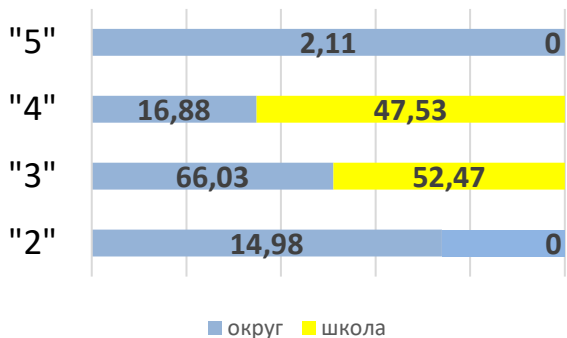
### физика, 8 кл (%)



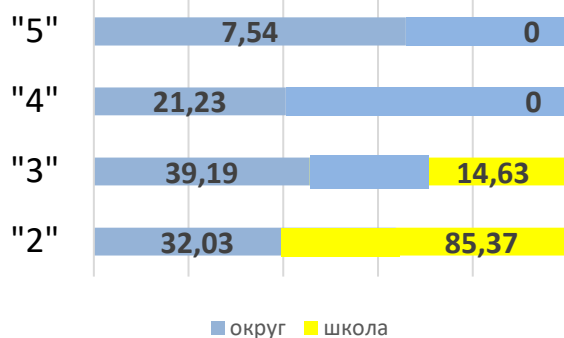
### химия, 8 кл (%)



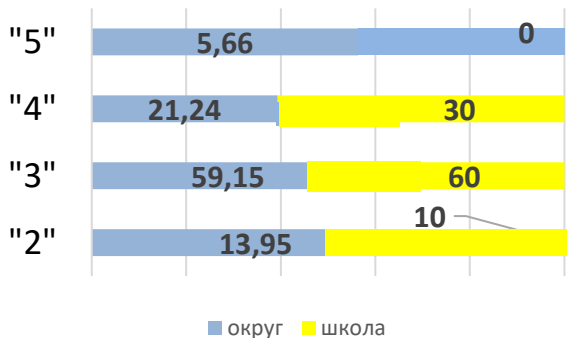
### география, 8 кл (%)



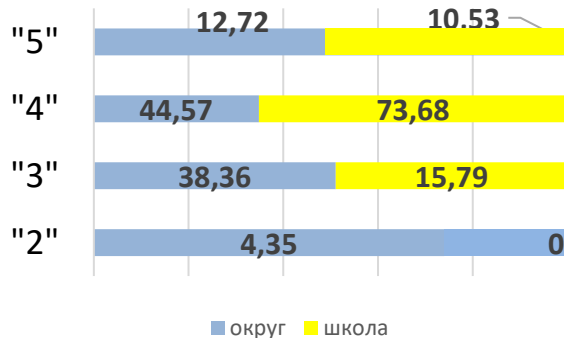
### английский, 7 кл (%)



### география, 7 кл (%)



### география, 6 кл (%)



Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Уровень обученности по всем предметам выше либо равен аналогичным показателям по Новосибирской области и Центральному округу города Новосибирска, за исключением результатов в 7 классах по английскому языку, истории, обществознанию. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано: – спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; – организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; – провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; – организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; – совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

По результатам ВПР учителями проведен анализ с целью корректировки календарно-тематического планирования для создания условий достижения планируемых результатов всеми учащимися, индивидуальную работу с обучающимися, показавшим как высокий, так и низкий уровни сформированности предметных и метапредметных результатов, продумать задания на формирование предметных и метапредметных результатов заданий. Результаты ВПР были засчитаны, как результаты промежуточной аттестации

#### **2.4.4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов**

Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными

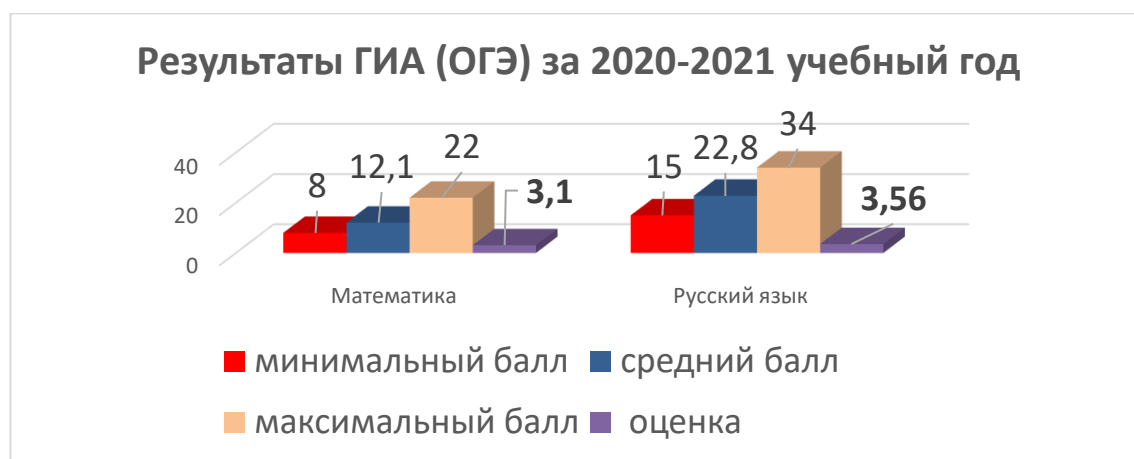
документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования, с 25 мая по 02 июля 2021 года.

В 2021 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в формах основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) в соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и нормативно правовыми актами министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области. Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации. В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

В 2020-2021 учебном году в 9 классах обучалось 42 человека. Решением педагогического совета было допущено 41 обучающийся. К ГИА не допущен один учащийся, который продолжил свое обучение в вечерней школе. 41 сдавали экзамены в форме ОГЭ.

В 2021 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по 2-м предметам (ОГЭ): 2 экзамена (обязательные предметы) – русский язык и математика. Для получения аттестата необходимо было преодолеть минимальный балл по русскому языку и математике, и 1 контрольная работа по предмету по выбору. Контрольные работы проходили по предметам по выбору: биология, обществознание, физика, информатика, география. Так как результаты контрольных работ не влияли на получение аттестата то и выпускники не прилагали особые усилия при их выполнении.

Учебные предметы	Количество сдававших	Установленный минимальный балл	Средний балл по школе
Русский язык	41	15	23
Математика	41	8	11,5



В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые планировали поступать в Вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые не планировали поступать в Вузы, сдавали в форме ГВЭ. Для выпускников поступающих в Вузы обязательным был один



экзамен- русский язык. На основании этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 32 человека, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся. Математику профильного уровня, сдавали 14 человек из них минимальный порог не преодолел только 1 человек.

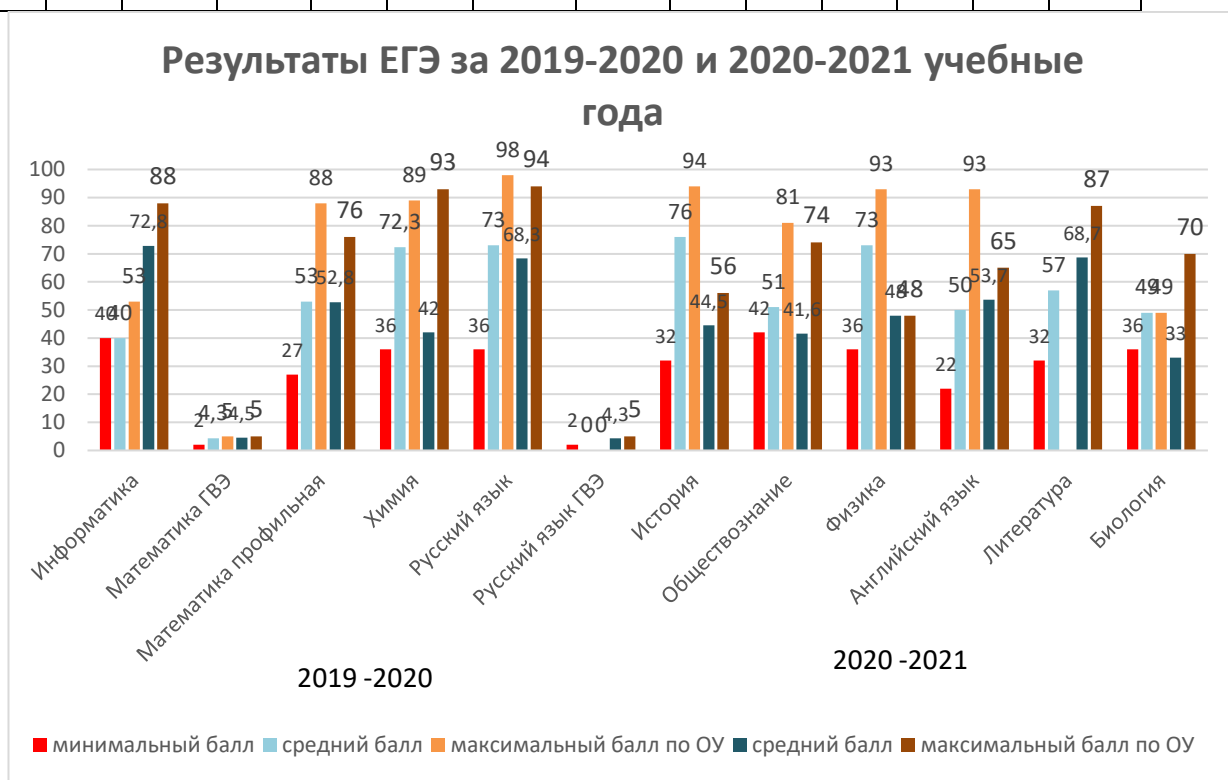
В 2020-2021 учебном году выпускники выбрали следующие предметы учебного плана: обществознание - 17 человек, биология – 7 человек, информатика – 5 человек, химия -3 человека, история – 4 человека, английский язык – 3 человека, литература – 3 человека, физика- 1 человек. ГИА в форме ГВЭ сдавали 3 человека, что составляет (8%) средней балл по русскому языку составил 4,3, по математике – 4,5, средний по округу составил по русскому языку – 3,4, по математике – 3,6. Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что обучающиеся сдававшие ГВЭ показали высокий уровень обученности, выше чем по округу. Из анализа ЕГЭ следует, что средний балл по округу выше чем в ОО. Средний балл по ОО составил – 52,6 балла, средний балл по округу- 60,7, хотя показатели по информатике и литературе в ОО выше чем в округе и в целом по России. По информатике в ОО средний балл – 72,8 в округе -62,5, по России – 62,8, по литературе – 68, по округу- 56,8, по России-66.

### **Результаты ЕГЭ**

#### **Средний балл ЕГЭ 2021 по ОУ**

<b>КО</b>													
<b>Л-</b>													
<b>ВО</b>													
<b>В</b>													
<b>Ы</b>													
<b>П-</b>													
	<b>Русский язык</b>	<b>Математика (проф)</b>	<b>Физика</b>	<b>Химия</b>	<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>Биология</b>	<b>История</b>	<b>География</b>	<b>Английский язык</b>	<b>Испанский язык</b>	<b>Обществознание</b>	<b>Литература</b>	

	<b>К</b>												
	<b>В</b>												
<b>Ус</b>													
<b>тановле</b>													
<b>нный</b>													
<b>минима</b>		<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>льный</b>													
<b>балл</b>													
<b>Средний балл ЕГЭ 2021</b>													
<b>МБОУ</b>													
<b>СОШ №</b>													
<b>58</b>	2	8,4	3	8	2	2,8	2,7	4,5	,0	3,7	,0	1,7	8



№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	602	623	637
1.1.1	Численность участников основного государственного экзамена в отчетном году, чел.	54	30	41
1.1.2	Численность участников единого государственного экзамена в отчетном году, чел.	20	21	32
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>			
	классов	10	11	12
	чел.	271	301	328
	%	45,02	48,31	51,49
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>			
	классов	11	11	11
	чел.	270	258	266
	%	44,85	41,41	41,76
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>			
	классов	2	4	2
	чел.	61	64	43
	%	10,13	10,27	6,75

1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся			
	чел.	206	254	254
	%	34,22	40,77	39,87
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,98	21,90	23,20
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,30	12,42	12,76
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,20	72,52	68,38
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	42,40	53,38	52,79
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников <b>9 класса</b> , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <b>по русскому языку</b> , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	2	0
	%	0,00	6,90	0,00
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников <b>9 класса</b> , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <b>по</b>			

	<b>математике, в общей численности выпускников 9 класса</b>			
	чел.	3	7	2
	%	6,38	29,17	4,88
1.12	<b>Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности участников ГИА-11</b>			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.13	<b>Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, в общей численности участников ГИА-11</b>			
	профильная, чел.	0	0	1
	%	0,00	0,00	7,14
1.14	<b>Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</b>			
	чел.	3	2	2
	%	4,69	4,88	3,92
1.15	<b>Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших</b>			

	<b>аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса</b>			
	чел.	1	0	0
	%	3,57	0,00	0,00
1.16	<b>Численность/ удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса</b>			
	чел.	4	1	0
	%	6,25	2,44	0,00
1.17	<b>Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса</b>			
	чел.	2	3	3
	%	7,14	8,57	11,11
1.18	<b>Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся</b>			
	чел.	375	385	272
	%	62,29	61,80	42,70
1.19	<b>Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:</b>			
1.19.1	<b>регионального уровня</b>			
	победителей, чел.	11	2	0
	%	1,83	0,32	0,00

	призеров, чел.	36	8	4
	%	5,98	1,28	0,63
1.19.2	федерального уровня			
	победителей, чел.	0	1	0
	%	0,00	0,16	0,00
	призеров, чел.	0	1	18
	%	0,00	0,16	2,83
1.19.3	международного уровня			
	победителей, чел.	0	1	0
	%	0,00	0,16	0,00
	призеров, чел.	0	0	27
	%	0,00	0,00	4,24

#### **2.4.5. Полнота реализации ООП**

В 2020 – 2021 учебном году произошло изменение продолжительности учебного года. В связи с введением дистанционного обучения в октябре – декабре 2020 года, увеличением продолжительности каникул, всеми учителями была проведена корректировка рабочих программ. Корректировка проводилась по следующим направлениям:

уменьшение количества контрольных, проверочных, лабораторных работ;

сокращение времени на повторение и обобщение изученного материала;

объединение небольших по объему и близких по содержанию тем

В 1 – 4 классах недостающие часы были выданы за счет дополнительных уроков в период с января по май 2021года (СП 2.4.3648-20).

В 5 – 10 классах общий объем часов за год в каждом классе соответствует

нормам, заложенным в ФГОС ООО, ФГОС СОО. Программы выполнены в полном объеме, практическая часть реализована.

#### **2.4.6 Оценка воспитательной работы**

Воспитательная деятельность в период временных ограничений, дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью с учетом письма Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий"). Это позволило сохранить вовлеченность обучающихся в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение плана внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования предполагает курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся, воспитательные мероприятия, подготовку и защиту индивидуальных проектов, выезды на природу, туристические походы, поездки (коллективное посещение театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, музеев с обязательным коллективным обсуждением). Внеурочная деятельность включает в себя социальную практику и профессиональные пробы.

Большая часть обучающихся, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы кружки секции. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; небольшая часть



родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три объединения посещало небольшое число детей. Охват дополнительным образованием удалось сохранить на уровне 50 процентов. Охват курсами внеурочной деятельности удалось сохранить на уровне 40 процентов. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным в условиях реализации региональных проектов Нацпроекта «Образование».

В соответствии с программой развития, программами духовно-нравственного развития, программой воспитания НОО и социализации ООП, «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» в 2021 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Перед педагогами школы в 2021 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- продолжать работу по созданию условий для успешной реализации ФГОС
- совершенствовать систему воспитательной работы в школе и в классных коллективах;
- приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, традициям и обычаям;
- продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни,

безопасного поведения, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

– создавать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе системно деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

– продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детского общественного движения и органов ученического самоуправления;

– развивать и совершенствовать систему кружковой работы в школе; систему профориентации

– развивать коммуникативные умения педагогов, работу в системе «учитель – ученик - родитель».

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- Развитие различных форм ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи. Все направления воспитания и социализации

важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Анализ работы методического объединения классных руководителей в 2021 году**

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное развитие.

Методическое объединение классных руководителей состоит из 17 классных руководителей. С МО работают заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог.

Методическая тема: «Новая программа воспитания как основа дальнейшего развития воспитательного процесса»

Цель: повышение уровня профессиональной компетенции через применение различных форм методической работы

Задачи:

– оказывать консультативно-методическую помощь в составлении новой программы воспитания, в организации инновационной деятельности в воспитательной работе школы;

– изучать нормативную и методическую документацию по вопросам организации и проведения воспитательной работы в ОУ

– обобщать и распространять передовой педагогический опыт воспитания обучающихся;

– совершенствовать подходы к планированию воспитательной работы в учреждениях образования, к организации управления воспитательной деятельностью Направления деятельности:

– создание новой программы воспитания

– участие в реализации проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» национального проекта «Образование»

– поиск новых подходов к организации воспитательной работы в условиях реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

– обобщение и распространение передового опыта работы.

– повышение профессиональной компетентности классных руководителей

– изучение и внедрение современных информационных, воспитательных технологий в практику работы классных руководителей.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, формирования ЗОЖ, инициативности и самостоятельности, активизации работы по организации профориентации школьников. Активно изучались вопросы по профилактике преступлений и правонарушений, безнадзорности, суицидальных наклонностей детей и подростков. Широко обсуждался вопрос по наполнению содержанием новой программы воспитания.

Заседания МО классных руководителей проводились по плану и носили тематический характер. Классные руководители высказали единое мнение о пользе и регулярности проведения такой методической учёбы. За 2021 год было проведено 3 методических совещания и 6 семинаров-практикумов, 2 мастер-класса по следующим темам:

№	Темы	Сроки	ответственные
1	«Анализ работы в 2019-2020 уч.г. Планирование работы на 2020-2021 уч.г.»	Заместитель директора по ВР	Сентябрь
2	« Особенности работы классного руководителя в условиях ограничительных	соцпедагог, психолог,	ноябрь

	мер и ДО. Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников»	заместитель директора по ВР	
3	«Многогранные возможности классного часа» (из опыта работы)	Руководитель МО, кл. рук.	январь
4	«Внедрение примерной программы воспитания в 2021-2022 уч.г. Разработка и содержание модулей ». (Общее обсуждение и формирование творческой группы для разработки программы)	Заместитель директора по ВР, классные руководители	март
5	« Безопасное лето. Формы организации занятости детей и особенности контроля в каникулярное время».	Заместитель директора по ВР, классные руководители	май

В течение года заместитель директора по ВР, классные руководители на заседаниях классные руководители имеют возможность участвовать в широком обсуждении, проходят анкетирование, моделируют ситуации и занимаются поиском выхода из них, получают практические навыки. В начале учебного года каждым классным руководителем была выбрана тема самообразования по воспитательной работе. Таким образом, на методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических

технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. Тематика семинаров охватывала как теоретическую, так и практическую стороны деятельности классного руководителя. Учитывались запросы по интересующим темам, проводили семинары классных руководителей. В следующем учебном году продолжится взаимодействие социально-психологической службы школы с педагогами на семинарах, так как это сотрудничество подтверждает эффективность работы. Обобщая результат работы МО классных руководителей за 2021 год, нужно отметить, что тема, над которой работали педагоги, актуальна и востребована. Кроме того, в 2021 году в соответствии с современными требованиями школа начала работать с новой программой воспитания.

По отчетам классных руководителей, основными формами повышения уровня самообразования, квалификации классных руководителей являются изучение специальной литературы, интернет-ресурсов, прохождение профтестирования, участие в вебинарах, обмен опытом. (Учительские сайты, сайты «Инфоурок», «Мультиурок», «Учи.ру» и др.) Классные руководители уделяют большое внимание также росту повышения своей компетенции через участие в вебинарах, посещение семинаров и конференций, но, к сожалению, слабой стороной является повышение уровня квалификации на курсах по данному направлению:

1. Всероссийский вебинар на тему: «Преодоление профессиональных трудностей учителя НО при анализе достижений учащихся», 2 часа, «Легион» - Пустовая Н.В.

2. Всероссийский вебинар на тему: «Роль технологии «Портфолио учителя» в повышении профессионального мастерства педагога », 2 часа, «Легион» - Пустовая Н.В.

3. Онлайн-семинар на тему: «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании», 10 ч., «Высшая школа делового администрирования».

4. Проведение международного классного часа «Наследие моё - родной язык», «Знанию» - Ларионова О.Г.

**В отчётный период школа реализовывала следующие проекты:**

1. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», реализация президентского гранта по развитию Юнармейского движения по инициативе Совета отцов Новосибирской области и регионального отдела Союза отцов России.

2. Включённость прорывной социальный проект «Гнездо Единорога» проектного офиса МКУ «Агентство развития социальной политики» при содействии департамента по социальной политике мэрии города Новосибирска.

3. Реализация городского проекта «Художники - детям» на основе сотрудничества МБУК «Городской центр изобразительного искусства» Центр культуры 19 (ЦК-19).

**Участие МБОУ СОШ № 58 в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах в 2021 году**

№ № п/п	Название конкурса, соревнований, олимпиады	Уровень	Степень участия, количество победителей, лауреатов
---------------	-----------------------------------------------	---------	----------------------------------------------------------------

1	«Основы религиозных культур и светской этики», общероссийская олимпиада школьников	Международный	Диплом 2 степени, 3 чел.
2	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада на «Учи.ру» «Многовековая Югра»	всероссийский	3 победителя, 3 похвальная грамота, 1 сертификат
3	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	всероссийский	участие
4	V Международная онлайн- олимпиада по математике	Международный	2 победителя
5	Областные соревнования по Синкёкусинкай Каратэ	областной	сертификат
6	Окружной творческий конкурс «Море возможностей», номинация «Чудо своими руками»	окружной	2 победителя, 2 лауреата
7	Областные соревнования по плаванию	областные	2 место
8	Городские соревнования по дзюдо	городской	1 место – 1 чел., 2 место- 1 чел.
9	Городская викторина «15 музейных сокровищ Новосибирска» в рамках единой городской недели истории «Знакомьтесь: Музей!», ГЦРО	городской	2 победителя
10	Городские соревнования по лыжным гонкам, МБУДО «ЦРВ» Пашинский	городской	1 место
11	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на	всероссийский	8 победителя, 10 похвальная грамота, 11



	знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов, Учи.ру		сертификат участника
12	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама».	всероссийский	3 победителя, 5 чел. 2 место
13	Всероссийский творческий конкурс «Открытка в радость», проводимом Высшей школой делового администрирования совместно с благотворительным фондом помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость»	всероссийский	1 место-7 учеников, 2 место - 4 ученика,
14	Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние узоры»	всероссийский	1 место-9 учеников, 2 место - 5 ученика
	Городской зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	городской	2 место – 1 уч.
15	Областной зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	областной	участие
16	Первенство города Новосибирска по акробатическому рок-н-роллу на Кубок мэра.	городской	1 место – 2 чел.
17	Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	Международный	21 участник

18	Открытое первенство Центрального округа по интеллектуальным играм среди учащихся 2- 4 классов «Эрудит» «Шаг во вселенную»	окружной	3 место – 6 учащихся
19	Окружной онлайн-конкурс исполнителей художественного слова «Герои страны - защитники детства!»	окружной	1 участник
20	Городская олимпиада «Робогений» по робототехнике от клуба РОБОКОД.	городской	3 место
21	Международная олимпиада «Международный день защиты детей», «Знанию»	Международный	1 победитель
22	Международный конкурс «Лисёнок» по русскому языку, окружающему миру	Международный	1 место, 3 место
23	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа - лучше всех!»	всероссийский	4 победителя
24	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	всероссийский	2 место- 5 учащихся, 1 место – 3 чел.
25	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по экологии.	всероссийский	1 победитель, 1 похвальная грамота
26	Открытое первенство Новосибирской области по дзюдо	областной	1 место
27	IX городской конкурс среди учащихся 9-11 классов по избирательному праву и избирательному процессу «Мы – будущие избиратели»	городской	3 место

28	Областной поэтический марафон «Отчизне посвятим души прекрасные порывы!», посвящённого Дню основания Императорского Царскосельского лицея	областной	1 место – 1 чел., 1 участник.
29	Всероссийский конкурс детских стартапов YUMMY UNITED и «Фонд Сколково» «Большое начинается с малого»	всероссийский	2 участника

Обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях: образовательный марафон «Сказочная Лапландия» 2В класс, участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» - 1-11 классы, участие в образовательном марафоне «Космическое приключение» 3Б класс, участие во всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по экологии – 3Б класс, участие в образовательном марафоне «Волшебная осень» 2А класс. Участие в волонтерском проекте «Мы в деле» в отделе «Спектр» МБУ МЦ «Содружество» - 3 уч-ся 8Б,А класса. Организация и проведение социально-экологических акций по благотворительному сбору пластиковых крышечек для помощи детям с особенностями развития – учащиеся 1-11 классов. Успешное участие в реализации Межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» «Культурный дневник школьника» - 5А класс, 12 участников. Команда школы 8-11 классов, 26 человек участвовала в несении Вахты Памяти у Вечного Огня «Пост №1» на Мемориальном ансамбле «Монумент Славы воинам-сибирякам» г. Новосибирска, Всероссийская акция «Окна Победы» - участие, проведение выборов в Молодёжный парламент – 45 участников, участие окружном этапе смотра-конкурса «Безопасное колесо» по ПДД, участие в проекте по профориентации «Проектория» - 1-11 классы, Окружной конкурс строя и песни «Аты-баты-2021» (участие), Социально-психологическое тестирование (СПТ) (дети с 13 лет) – 187 человек. В режиме самоизоляции

некоторые мероприятия были проведены дистанционно, так учащиеся школы приняли участие в общегородской акции «Окна Победы».

2021 году родители обучающихся школы стали участниками следующих областных и городских родительских собраний (ВКС): 1. 18.02.2021 г. городское родительское собрание «Мой подросток в кризисной ситуации. Кто и как может помочь?» 2. 04.03. 2021 г. городское родительское собрание «Школьное питание под контролем мам и пап» 3. 25.03.2021г. городское родительское собрание «ПМПК. Что нужно знать родителям?» 4. 08.04.2021 г. городское родительское собрание «Организация отдыха и занятости детей города Новосибирска в летний период 2021 г» 5. 29.04.2021 г. городское родительское собрание «Особенности ГИА в 2021 году» 6. 12.05. 2021 г. городской вебинар «Безопасность детей на дорогах. Ответственность родителей» 7. 19.05.2021г. городское родительское собрание «Безопасность дорожного движения» 8. 08.06.2021г. городское родительское собрание «Куда пойти с ребёнком?» 9. 10.06. 2021 г. «Семья и образовательная организация: как сотрудничать в интересах ребёнка».

Предотвращения асоциального поведения среди учащихся в течение года специалистами социально-психологической службы гимназии проводилась большая профилактическая работа, направленная на предотвращение асоциального поведения, формирование здорового образа жизни и предотвращение суицидальных проявлений среди учащихся. В течение 2021 года проведены одиннадцать плановых заседаний Совета профилактики школы.

Совместно с ПДН были проведены:

1. Сверка учащихся, не приступивших к учебным занятиям (не приступивших учащихся нет).

2. Контроль состояния профилактической работы с учащимися, стоящими на учёте в ПДН и доставленными в отделение - сверка «учётников», сверка списков учащихся «группы риска» на начало каждой учебной четверти.

3. Организация правопорядка в школе при проведении праздников, вечеров и др. мероприятий (в течение года, по плану).

4. Проведение профилактических бесед инспектором ПДН.

5. Посещение семей «группы риска» инспекторами ПДН совместно с социальными педагогами гимназии.

6. Составление планов операций «Занятость» и «Семья»: К сожалению, проведение рейдов в рамках операции «Семья» и мероприятий в рамках операции «Занятость» не состоялось из-за режима самоизоляции.

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и представителем ПДН.

**ВЫВОД:** Проанализировав воспитательную работу за 2021 год, следует отметить, что в школе проведена большая работа. Классные руководители, несмотря на свою занятость и работу в 2 смены, справились с поставленными целями и задачами. Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 17 классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог.

Конечно, не обошлось и без «минусов» в воспитательной работе школы:

-есть в школе классные коллективы, где уровень активности учеников и классного руководителя слабый;

-не во всех классах сформирован актив класса (бывает, что в классе выявляются сразу несколько лидеров и между ними начинается борьба за лидерство) ;

- отмечается недостаточная работа классных руководителей с детьми из «группы риска».

Задачи на новый учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня. - Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации и проведению совместных мероприятий

- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;

-Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;

- Проводить активную профилактическую работу по формированию деструктивного поведению.

## 2.5 Оценка востребованности выпускников

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустроиваться на производство. Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профес Сиона	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в проф	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

		класс Школы		льную ОО			ессион альную ОО		
2019	46	33	3	10	21	14	5	2	0
2020	64	32	4	28	28	21	6	1	0
2021	41	16	4	21	35	15	12	7	1

С 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО города. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по естественно - научному профилю, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников. % соотношение выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2020-2021 учебном году в 9 классах обучалось 42 человека. Решением педагогического совета было допущено 41 обучающийся. К ГИА не допущен один учащийся, который продолжил свое обучение в вечерней школе. 41 сдавали экзамены в форме ОГЭ.

В 2021 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по 2-м предметам (ОГЭ): 2 экзамена (обязательные предметы) – русский язык и математика. Для получения аттестата необходимо было преодолеть минимальный балл по русскому языку и математике, и 1 контрольная работа по предмету по выбору. Контрольные работы проходили по предметам по выбору: биология, обществознание, физика, информатика, география. Так как результаты контрольных работ не влияли на получение аттестата то и выпускники не прилагали особые усилия при их выполнении.

Учебные предметы	Количество сдававших	Установленный минимальный балл	Средний балл по школе
Русский язык	41	15	23
Математика	41	8	11,5

## 2.6 Оценка кадрового обеспечения

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, но не в полном объеме. С большой перегрузкой работают учителя русского языка и литературы, начальных классов, английского языка, истории и обществознания, учитель немецкого языка работает по совместительству.

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 22 педагога из них 14 – внутренних совместителей, из которых 3 человека имеют среднее специальное образование, 18 – высшее педагогическое; 4 административно-управленческих работника из них 3 имеют внутренние совмещение, 4 высшее образование из них - 3 высшее педагогическое.. В



2021 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности -2 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 22 педагога прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Современные образовательные технологии: на пути к цифровой школе», директор и заместители- «Современные образовательные технологии: на пути к цифровой школе: вопросы управления», 7 педагогов освоили дополнительную профессиональную программу «DiY Open School модель образования 4.0» (итоговая аттестация состоялась в форме публичной защиты) в объеме 108 часов, 5 педагогов – по программе « Цифровая трансформация учителя»,

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
1.24	Общая численность педагогических работников, чел.	25	25	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	22	22	19
	%	88,00	88,00	86,36
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	22	22	18
	%	88,00	88,00	81,82
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	3	3	3
	%	12,00	12,00	13,64
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			

	чел.	3	3	3
	%	12,00	12,00	13,64
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:			
1.29.1	<i>высшая</i>			
	чел.	5	4	3
	%	20,00	16,00	13,64
1.29.2	<i>первая</i>			
	чел.	10	10	8
	%	40,00	40,00	36,36
1.29.3	<i>на соответствие занимаемой должности</i>			
	чел.	9	1	2
	%	36,00	4,00	9,09
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	<i>до 5 лет:</i>			
	чел.	4	5	4
	%	16,00	20,00	18,18
1.30.2	<i>свыше 30 лет</i>			

	чел.	7	8	8
	%	28,00	32,00	36,36
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	5	3
	%	20,00	20,00	13,64
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	8	6	7
	%	32,00	24,00	31,82
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников			
	чел.		25	22
	%		100,0	100,0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов:			
1.34.1	<i>менее 18 часов</i>			
	чел.			1

	%			4,55
1.34 .2	<i>от 18 до 24 часов включительно</i>			
	чел.			2
	%			9,09
1.34 .3	<i>более 24 часов</i>			
	чел.			17
	%			77,27
1.35	Общая численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров), чел.		4	4
1.36	Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров) образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников			
	чел.		3	3
	%		75,00	75,00
1.37	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да
1.38	Численность/удельный вес численности работников, включенных в резерв управленческих кадров, в общей численности работников			
	чел.			0

	%			0,00
1.39	Численность/удельный вес численности работников, включенных в резерв управленческих кадров, выполнивших планы индивидуального развития за отчетный период в объеме более 90%			
	чел.			0
	%			0,00
1.40	Численность/удельный вес численности работников, включенных в резерв управленческих кадров, прошедших обучение в отчетный период			
	чел.			0
	%			0,00

#### ПРИТОК МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Молодые специалисты	2019	2020	2021
Прибыло молодых специалистов, из них	2	3	2
Выпускники ГОУ ВПО НГПУ	2	3	1
выпускники ГОУВПО ЧГПУ	0	0	1

Закрепились на рабочих местах	2	1	2
-------------------------------------	---	---	---

## 2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23156 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 22148 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20110	2139
2	Педагогическая	430	138
3	Художественная	5850	2120
4	Справочная	920	361
5	Языковедение, литературоведение	85	16
6	Естественно-научная	864	279
7	Техническая	472	131

8	Общественно-политическая	270	73
---	--------------------------	-----	----

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 445 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 150.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, домоводство для девочек и мастерские для мальчиков, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по химии; актовый зал;

- один компьютерный класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.
- спортивный зал
- музей

На первом этаже оборудованы: столовая, пищеблок технология мальчиков. Спортивный зал находится в цокольном этаже школы.



Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наличие нареканий со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме (низкая скорость интернета). При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, опрошенные отмечают достаточное наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,11	0,14	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	44	44	44
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	с медиатекой	Да	Да	Да

2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м	3,00	3,00	3,00
2.7	Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив, ед.	23	23	23
2.8	Количество интерактивных досок и приставок в образовательной организации, ед.	15	17	21
2.9	Наличие специализированных кабинетов (библиотека, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием, учебные кабинеты по химии и физике др.)	Да	Да	Да
2.10	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Да	Да	Да

2.11	Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования	Да	Да	Да
2.12	Наличие электронных форм учебников (ЭФУ) и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	Да	Да	Да

### 2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

<b>Функционирование ВСОКО</b>	<b>Информация по ОО,</b>
Организационная структура ВСОКО в ОО	<p>Организационная структура ВСОКО школы включает следующие субъекты, осуществляющие оценочную деятельность: уровень педсовета, уровень методических объединений, уровень администрации школы и Управляющего совета школы.</p> <p>Планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне лица. Осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Проводит мониторинговые исследования. Анализирует результаты исследований и выработывает рекомендации по</p>

	<p>устранению отмеченных недостатков. Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.</p>
<p>Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период</p>	<p>Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.</p> <p>Основными задачами ВСОКО являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;</li> <li>2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;</li> <li>3) применение единой информационно - технологической платформы системы оценки качества образования;</li> <li>4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;</li> <li>5) выявление</li> </ol>

	факторов, влияющих на повышение качества образования.
Наличие и выполнение плана работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО	Согласно плану внутри школьного контроля, утвержденного приказом № 267 от 08.07.2021 года, ВСОКО осуществляет сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования школы <ul style="list-style-type: none"> <li>• стартовая оценка,</li> <li>• промежуточная оценка,</li> <li>• контрольная оценка по итогам реализации основной образовательной программы, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности.</li> </ul>
Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов)	Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности показало, что имеются проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающихся, что подтверждается отсутствием соотношения между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, результатами процедуры внешней оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами

	<p>внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) за разные периоды обучения и у одних и тех же обучающихся</p>
<p>Изменение качества образования в ОО за отчетный период</p>	
<p>Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО</p>	<p>В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.</p> <p>В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: соотношения результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотношение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ,ЕГЭ,ВПР).</p>

2.9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования

Результаты анализа показателей деятельности организации

Образовательная деятельность

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 1)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	602	623	637
1.1.1	Численность участников основного государственного экзамена в отчетном году, чел.	54	30	42
1.1.2	Численность участников единого государственного экзамена в отчетном году, чел.	20	21	32
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>			
	классов	10	11	12
	чел.	271	301	328
	%	45,02	48,31	51,49

1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>			
	классов	11	11	11
	чел.	270	258	266
	%	44,85	41,41	41,76
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>			
	классов	2	4	2
	чел.	61	64	43
	%	10,13	10,27	6,75
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся			
	чел.	206	254	254
	%	34,22	40,77	39,87
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32,98	21,90	23,20
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,30	12,42	12,76
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,20	72,52	68,38
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	42,40	53,38	52,79



1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников <b>9 класса</b> , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <b>по русскому языку</b> , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	2	0
	%	0,00	6,90	0,00
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников <b>9 класса</b> , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <b>по математике</b> , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	3	7	2
	%	6,38	29,17	4,88
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников <b>11 класса</b> , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена <b>по русскому языку</b> , в общей численности участников ГИА-11			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников <b>11 класса</b> , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного			

	экзамена по математике профильного уровня, в общей численности участников ГИА-11			
	профильная, чел.	0	0	1
	%	0,00	0,00	7,14
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников <b>9 класса, не получивших аттестаты</b> об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	3	2	2
	%	4,69	4,88	3,92
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников <b>11 класса, не получивших аттестаты</b> о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	1	0	0
	%	3,57	0,00	0,00
1.16	Численность/ удельный вес выпускников <b>9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием</b> , в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	4	1	0
	%	6,25	2,44	0,00
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников <b>11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием</b> , в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	2	3	3
	%	7,14	8,57	11,11

1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся			
	чел.	375	385	272
	%	62,29	61,80	42,70
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:			
1.19.1	регионального уровня			
	победителей, чел.	11	2	0
	%	1,83	0,32	0,00
	призеров, чел.	36	8	4
	%	5,98	1,28	0,63
1.19.2	федерального уровня			
	победителей, чел.	0	1	0
	%	0,00	0,16	0,00
	призеров, чел.	0	1	18
	%	0,00	0,16	2,83
1.19.3	международного уровня			
	победителей, чел.	0	1	0
	%	0,00	0,16	0,00
	призеров, чел.	0	0	27
	%	0,00	0,00	4,24

Раздел 1 Образовательная деятельность (часть 2)

период	2019
--------	------

<b>1.21. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся</b>				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
1	химия	10,11	62	10,30
2	биология	10,11	62	10,30
3	математика	10,11	62	10,30

период	2020
--------	------

<b>1.21. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся</b>				
№ п/п	Предмет	Параллель классов	чел.	%
		В		

1	химия	10,11	67	10,75
2	биология	10,11	67	10,75
3	математика	10,11	67	10,75
период	2021			

<b>1.21. Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся</b>				
№ п/п	Предмет	Парал лель классо в	чел.	%
1	химия	10,11	43	6,75
2	биология	10,11	43	6,75
3	математик а	10,11	43	6,75

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)

Показатель	Значение показателя		
	2019	2020	2021
Общая численность педагогических работников, чел.	25	25	22
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
чел.	22	22	19
%	88,00	88,00	86,36
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
чел.	22	22	18
%	88,00	88,00	81,82
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
чел.	3	3	3
%	12,00	12,00	13,64
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
чел.	3	3	3

%	12,00	12,00	13,64
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:			
<i>высшая</i>			
чел.	5	4	3
%	20,00	16,00	13,64
<i>первая</i>			
чел.	10	10	8
%	40,00	40,00	36,36
<i>на соответствие занимаемой должности</i>			
чел.	9	1	2
%	36,00	4,00	9,09
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
<i>до 5 лет:</i>			
чел.	4	5	4
%	16,00	20,00	18,18
<i>свыше 30 лет</i>			
чел.	7	8	8
%	28,00	32,00	36,36
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
чел.	5	5	3

%	20,00	20,00	13,64
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
чел.	8	6	7
%	32,00	24,00	31,82
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников			
чел.		25	22
%		100,00	100,00
Численность/удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов:			
<i>менее 18 часов</i>			
чел.			1
%			4,55
<i>от 18 до 24 часов включительно</i>			
чел.			2
%			9,09
<i>более 24 часов</i>			
чел.			17
%			77,27



Общая численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров), чел.		4	4
Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров) образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников			
чел.		3	3
%		75,00	75,00
Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да
Численность/удельный вес численности работников, включенных в резерв управленческих кадров, в общей численности работников			
чел.			0
%			0,00
Численность/удельный вес численности работников, включенных в резерв управленческих кадров, выполнивших планы индивидуального развития за отчетный период в объеме более 90%			
чел.			0
%			0,00
Численность/удельный вес численности работников, включенных в резерв управленческих кадров, прошедших обучение в отчетный период			
чел.			0

%			0,00
---	--	--	------

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	0,11	0,14	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	44	44	44
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	с медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность			

	пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м	3,00	3,00	3,00
2.7	Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив, ед.	23	23	23
2.8	Количество интерактивных досок и приставок в образовательной организации, ед.	15	17	21
2.9	Наличие специализированных кабинетов (библиотека, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием, учебные кабинеты по химии и физике др.)	Да	Да	Да
2.10	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Да	Да	Да
2.11	Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования	Да	Да	Да
2.12	Наличие электронных форм учебников (ЭФУ) и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	Да	Да	Да

### Раздел 3. Реализация дополнительных образовательных программ

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021

3.1	Наличие программ по направлениям:			
3.1.1	информационно-медийной грамотности		Нет	Нет
3.1.2	дополнительных авторских образовательных программ	Нет	Нет	Нет
3.1.3	социально-гуманитарной направленности		Да	Да
3.1.4	туристско – краеведческой направленности	Нет	Нет	Нет
3.1.5	художественной направленности	Да	Нет	Нет
3.1.6	физкультурно – спортивной направленности	Нет	Нет	Нет
3.1.7	технической направленности	Нет	Нет	Нет
3.1.8	естественно – научной направленности	Нет	Нет	Нет
3.2	Численность/удельный вес численности обучающихся до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами:			
3.2.1	информационно-медийной грамотности			
	чел.			
	%			
3.2.2	дополнительных авторских образовательных программ			
	чел.			
	%			
3.2.3	социально-гуманитарной направленности			
	чел.		32	30
	%		5,14	4,71
3.2.4	туристско – краеведческой направленности			
	чел.			
	%			
3.2.5	художественной направленности			

	чел.			
	%			
3.2.6	физкультурно – спортивной направленности			
	чел.			
	%			
3.2.7	технической направленности			
	чел.			
	%			
3.2.8	естественно – научной направленности			
	чел.			
	%			

#### Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 1)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
4.1	Наличие в утвержденной образовательной программе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы		Да	Да
4.2	Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой:			
4.2.1	федерального уровня		Нет	Нет
4.2.2	регионального уровня		Нет	Нет
4.2.3	муниципального уровня		Да	Нет
4.3	Является ли общеобразовательная организация инновационной пилотной площадкой по направлению «Воспитание и социализация		Нет	Нет

	обучающихся» в соответствии с приказом министерства образования Новосибирской области			
4.4	Участие общеобразовательной организации в реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»:			
4.4.1	федеральный проект «Социальные лифты для каждого» (Всероссийский проект «Классные встречи РДШ»)		Да	Да
4.4.2	федеральный проект «Социальная активность» (Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»)		Да	Да
4.4.3	федеральный проект «Учитель будущего» (Всероссийский конкурс «Лига вожатых»)		Нет	Нет
4.5	Наличие в общеобразовательной организации зарегистрированного (подтвержденного документарно) военно-патриотического, военно-спортивного клубов		Да	Да
4.6	Наличие первичного отдела РДШ на базе общеобразовательной организации:		Нет	Нет
4.6.1	добровольческого отряда		Нет	Нет
4.6.2	эко-отряда		Нет	Нет
4.6.3	детского пресс-центра		Нет	Нет
4.6.4	другое		Да	Да
4.7	Численность/удельный вес численности участников (членов) РДШ среди обучающихся общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся			
	чел.		5	8

	%		0,80	1,26
4.8	Участие в профильных сменах и слетах муниципального отделения РДШ:			
4.8.1	количество смен/слетов, ед.		5	2
4.8.2	количество человек в сменах/слетов, чел.		5	5
4.9	Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»		Да	Да
4.10	Численность/удельный вес численности участников (членов) Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся			
	чел.		15	15
	%		2,41	2,35
4.11	Численность/удельный вес численности обучающихся принимавших участие в мероприятиях Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»:			
4.11.1	всероссийского уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.11.2	регионального уровня			
	чел.		0	1
	%		0,00	0,16
4.11.3	муниципального уровня			
	чел.		1	1
	%		0,16	0,16

4.12	Наличие в общеобразовательной организации объединения ЮИД		Нет	Нет
4.13	Численность/удельный вес численности участников (членов) ЮИД, в общей численности обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.14	Численность/удельный вес численности обучающихся принимавших участие в мероприятиях ЮИД:			
4.14.1	всероссийского уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.14.2	регионального уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.14.3	муниципального уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.15	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.		11	8
	%		1,77	1,26
4.16	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтерских объединений, принимавших участие в мероприятиях:			



4.16.1	всероссийского уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.16.2	регионального уровня			
	чел.		9	7
	%		1,44	1,10
4.16.3	муниципального уровня			
	чел.		10	7
	%		1,61	1,10
4.17	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.		7	5
	%		1,12	0,78
4.18	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, принимавших участие в мероприятиях:			
4.18.1	всероссийского уровня			
	чел.		2	0
	%		0,32	0,00
4.18.2	регионального уровня			
	чел.		4	7
	%		0,64	1,10
4.18.3	муниципального уровня			
	чел.		5	7

	%		0,80	1,10
4.19	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ), в общей численности обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.20	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников чемпионата юниоров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», в общей численности обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.21	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников проекта «Билет в будущее», в общей численности обучающихся			
	чел.		32	30
	%		5,14	4,71
4.22	Численность/удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности обучающихся			
	чел.		115	119
	%		18,46	18,68

**Раздел 4. Система организации воспитания и социализации обучающихся (Часть 2)**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
4.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников прошедших обучение по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников			
	чел.		1	3
	%		4,00	13,64
4.24	Наличие методических объединений классных руководителей		Да	Да
4.25	Численность классных руководителей в общеобразовательной организации		14	17
4.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя:			
4.26.1	всероссийского уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.26.2	регионального уровня			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
4.26.3	муниципального уровня			
	чел.		2	0

	%		14,29	0,00
4.27	Численность/удельный вес численности классных руководителей, принявших участие в мероприятиях:			
4.27.1	на региональном уровне			
	чел.		4	0
	%		28,57	0,00
4.27.2	на муниципальном уровне			
	чел.		6	0
	%		42,86	0,00

**Раздел 5. Обеспечение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
5.1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
5.2	Обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных платформ)	Нет	Нет	Нет
5.3	Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	Нет	Нет	Нет
5.4	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов	Нет	Нет	Нет

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
5.5	Наличие сменных кресел-колясок для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Нет	Нет	Нет
5.6	Наличие специально оборудованных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений	Нет	Нет	Нет
5.7	Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе:	Нет	Нет	Нет
5.7.1	дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации			
5.7.2	наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля			
5.7.3	наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/ зрению услуг сурдопереводчика/ тифлосурдопереводчика			
5.7.4	наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению			
5.8	Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здании и на прилегающей территории	Нет	Нет	Нет

5.9	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
5.10	Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому	Да	Да	Да

**Раздел 6. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
6.1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации		625	637
6.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		2	0
	%		0,32	0,00
6.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		5	5
	%		0,80	0,78
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся группы риска, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		4	0
	%		0,64	0,00
6.5	Количество случаев отчисления/ перевода в другую организацию обучающихся, имеющих		0	0

	отклонения в поведении или проблемы в обучении			
6.6	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
6.7	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
6.8	Наличие в штате педагога психолога, в том числе		Да	Да
6.8.1	должность занята		Да	Да
6.8.2	должность вакантна			Нет
6.9	Наличие в штате социального педагога, в том числе		Да	Да
6.9.1	должность занята		Да	Да
6.9.2	должность вакантна			Нет
6.10	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00



6.11	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году		0	0
6.12	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в образовательных организациях в отчетном году		0	0
6.13	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них:			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
6.13.1	совершили правонарушения, находясь на учете в образовательной организации			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
6.13.2	совершили правонарушения, после снятия с учета в образовательной организации			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
6.13.3	совершили преступления, находясь на учете в образовательной организации			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
6.14	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			

	чел.		1	2
	%		0,16	0,31
	в том числе в деятельность:			
6.14.1	организаций культуры			
	ПДН, чел.		0	0
	%		0,00	
	ОО, чел.		0	0
	%		0,00	0,00
6.14.2	организаций спорта			
	ПДН, чел.		1	0
	%		50,00	
	ОО, чел.		0	0
	%		0,00	0,00
6.14.3	клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций			
	ПДН, чел.		0	0
	%		0,00	
	ОО, чел.		0	1
	%		0,00	20,00
6.14.4	учреждений дополнительного образования			
	ПДН, чел.		0	0
	%		0,00	
	ОО, чел.		0	0
	%		0,00	0,00
6.14.5	различных видов движений (Юнармия, РДШ и т.п.)			
	ПДН, чел.		0	0
	%		0,00	

	ОО, чел.		0	1
	%		0,00	20,00
6.15	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, не вовлеченных в различного рода деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		5	3
	%		0,80	0,47
6.16	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, снятых с профилактического учета за отчетный год, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		8	0
	%		1,28	0,00
6.17	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		1	0
	%		50,00	
6.18	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных различными формами деятельности в период			

	каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		2	4
	%		40,00	80,00
6.19	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	
6.20	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	0,00
6.21	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	0
	%		0,00	
6.22	Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих			

	на внутришкольном учете, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.		0	1
	%		0,00	20,00

## Раздел 7. Показатели для оценки «социального благополучия» школы

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2021
7.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
	чел.		87	87
	%		13,96	13,66
7.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
7.3	Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся			

	чел.	18	15	15
	%	2,99	2,41	2,35
7.4	Численность/удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся			
	чел.		69	65
	%		21,43	21,04
7.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
7.6	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся			
	чел.	12	15	19
	%	1,99	2,41	2,98
7.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся			
	чел.			364
	%			57,14
7.8	Численность/удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	172	128	138

	%	28,57	20,55	21,66
7.9	Численность/удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	117	101	122
	%	19,44	16,21	19,15
7.10	Численность/удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся			
	чел.	10	0	3
	%	1,66	0,00	0,47
7.11	Численность/удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	10	7	4
	%	1,66	1,12	0,63
7.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся			
	чел.			0
	%			0,00
7.13	Транспортная доступность школы до районного центра, км.			0
7.14	Транспортная доступность школы до г. Новосибирска, км.			0

7.15	Численность/удельный вес численности обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий, в общей численности обучающихся			
	чел.			2
	%			0,31

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована не достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую или достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Общие выводы по итогам самообследования:**

- деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно – правовой базой, программно – целевыми установками.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное и качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.



- Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе цифровых и дистанционных.

- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители и обучающиеся являются участниками органов соуправления школой.

- Школа работает в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19).

- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары и др.

- Повышается информационная открытость школы посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, образовательные услуг в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

**Наиболее значимые результаты деятельности школы в 2021 году:**

- Работа педагогического коллектива в учебном году была направлена на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся, а также на освоение новых цифровых и дистанционных образовательных технологий.

- реализация проектов:- ГЦИИ «непрерывное духовное художественно эстетическое развитие (воспитание) учащихся через визуальное искусство»

- -«Создание профориентационной платформы» и комплекса мер по развитию эффективных социальных практик, направленных на сокращение бедности семей с детьми и улучшения условий жизнедеятельности таких семей на территории НСО, совместно с ГБУ НСО «Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Виктория»

- Учебные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью.

- 100% выпускников 11-го класса и 95% выпускников 9-х классов успешно освоили основную образовательную программу и получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

- По итогам ЕГЭ по химии был получен результат в 93 балла, 3 результата 94 балла по русскому языку, 88 баллов по информатики и ИКТ.

#### **Основные проблемы образовательного учреждения:**

Наряду с положительными результатами деятельности школы имеются ряд проблем, решению которых необходимо уделить в следующем году:

1. Повышение качества образования (недостаточный уровень мотивации и качества освоения программы основного общего образования обучающимися)

Пути решения:

- Планирование работы по контролю и анализу промежуточной аттестации, ВПР не только администрацией школы, но и учителями предметниками.

- Увеличить процент посещения курсов внеурочной деятельности обучающимися на базе школы.

- Повышение качества преподавания уроков (дальнейшее использование ДОТ и ЭО).

2. Индивидуализация обучения с обучающимися.

Пути решения:

- Индивидуальный подход при работе с детьми ОВЗ.
- Психологическая готовность к сдаче ГИА.
- Коррекция учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений. Дополнение учебными предметами, курсов по выбору для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся.

Развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности в рамках школьного самоуправления

3. Прогноз дальнейшего пути развития образовательной организации

3.1. Повышение качества образования.

3.2. Создание условий для детей с ОВЗ, детей – инвалидов путем совершенствования психолого – педагогического сопровождения (увеличение штатных единиц).

3.3. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирование и выявление педагогов (аттестация на первую и высшую квалификационные категории).

3.4. Обновление материально – технической базы для преподавания предмета «Информатика», «технология» , «биология».

3.5 создание качественно нового уровня библиотечно-информационного обслуживания обучающихся, педагогов на основе новых информационных технологий.

Директор МБОУ СОШ № 58

К.В. Клюх